

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
PERIODE 10 AGUSTUS s.d 12 SEPTEMBER 2015

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Menempuh Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum



DISUSUN OLEH:
YANUAR WAHYU SARI BUDIASIH
NIM. 12202241031

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 2 Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Yanuar Wahyu Sari Budiasih

NIM : 12202241031

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

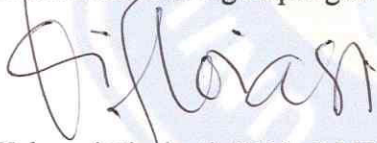
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dengan hasil tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum

NIP. 19780430 200812 2001

Guru Pembimbing



Sri Lestari, S.Pd

NIP. 19700518199512201

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 2 Yogyakarta



Kusworo, S.Pd, M.Hum

NIP. 19640718 198803 1 007

Koordinator PPL SMA N 2
Yogyakarta



Drs. Jumadi, M.si

NIP. 196409271987031014

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb

Segala puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya kami dapat melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SMA N 2 Yogyakarta dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan ini merupakan penutup dari kegiatan PPL yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Laporan ini disusun berdasarkan data hasil observasi, Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan guna memenuhi tugas kegiatan PPL 2015.

Penulisan laporan PPL ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan kerjasama berbagai pihak yang mendukung dan mensukseskan kegiatan PPL ini baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajauan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan motivasi untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta dengan sebaik – baiknya.
4. Bapak, Kusworo, S.Pd, M.Hum., selaku kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Jumadi, M.Si., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
6. Ibu Sri Lestari S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran bahasa inggris di SMA N 2 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan selama kegiatan PPL berlangsung, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
7. Staff pengajar serta karyawan SMA N 2 Yogyakarta yang telah menerima kami dengan baik.
8. Teman – teman terkasih PPL UNY 2015 di SMA N 2 Yogyakarta yang telah berjuang bersama – sama. Riyawan, Jeny, Icu, Danty, Tian, Ita, Luthfi, Ika,

Herdi, Lulut, Dita, Ayu, Kholik, Maya dan Laely, terima kasih atas kebersamaan singkat selama satu bulan ini.

9. Kawan – kawanku di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang juga sedang melaksanakan PPL dimanapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita dan pengalaman.
10. Siswa – siswi SMA N 2 Yogyakarta yang telah bersedia belajar bersama dan bekerja sama selama kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam berjalannya PPL 2015 yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA N 2 YOGYAKARTA
PERIODE 10 AGUSTUS s.d 12 SEPTEMBER 2015

Oleh:

Yanuar Wahyu Sari Budiasih

12202241031

Abstrak

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah wajib yang akan ditempuh oleh semua mahasiswa jurusan kependidikan. Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari mata kuliah Micro Teaching yang telah dilaksanakan satu semester sebelumnya.

Pada tahap awal pelaksanaan PPL diadakan pembekalan PPL yang diikuti seluruh mahasiswa PPL agar mahasiswa mempunyai gambaran dalam pelaksanaan PPL di sekolah. Tahap selanjutnya mahasiswa diberikan tenggang waktu untuk melakukan observasi proses pembelajaran di kelas sebelum penerjunan PPL. Pada tahap ini mahasiswa berkesempatan untuk mengobservasi beberapa hal yang menyangkut pembelajaran (meliputi kurikulum, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (meliputi carta membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penugasan kelas, penggunaan media, bentuk atau cara evaluasi, serta menutup pelajaran, dan juga mengamati perilaku siswa, baik di dalam maupun di luar kelas. Penulis mengajarkan sesuai bidang keahlian yakni Bahasa Inggris dengan pembagian jadwal mengajar disesuaikan dengan jumlah guru masuk di tiap kelasnya. Adapun beberapa tahanan pra-mengajar seperti mencari bahan materi ajar, penyusunan RPP dan pembuatan media pembelajaran yang menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas. RPP yang dibuat disesuaikan dengan arahan dari guru pembimbing.

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 17 kali mengajar dengan rincian: 9 kali mengajar pada minggu pertama di kelas X dengan kegiatan tatap muka sebanyak 3 kali pertemuan, 2 kali mengajar pada minggu kedua di kelas XII dengan kegiatan tatap muka sebanyak 4 kali pertemuan, dan 6 kali mengajar pada minggu ketiga di kelas X dengan kegiatan tatap muka sebanyak 2 kali pertemuan. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan ini penulis mendapatkan banyak sekali pengalaman dalam pembelajaran yang sebenarnya di dalam kelas beserta beberapa permasalahan kependidikan di sekolah.

Keyword : Praktik Pengalaman Lapangan, mengajar, RPP, Bahasa Inggris

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK vii

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 2-7

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7-10

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL..... 11

 A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan 11-13

 B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 13-20

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi 20-22

BAB III. PENUTUP 23

 A. Kesimpulan 23

 B. Saran..... 23-25

DAFTAR PUSTAKA 26

LAMPIRAN..... 27

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016 SMA Negeri 2 Yogyakarta
2. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 2 Yogyakarta
3. Silabus Bahasa Inggris Peminatan Kelas X dan XII
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Matriks Hasil Kerja Program PPL
6. Catatan Mingguan program PPL
7. Laporan Dana
8. Kartu Bimbingan
9. Dokumentasi Pelaksanaan

BAB I

PENDAHULUAN

Mahasiswa program studi S-1 Pendidikan Bahasa Inggris UNY merupakan mahasiswa yang diharapkan mampu menjadi guru yang profesional. Untuk itu sebagai calon guru maka diharapkan memiliki standar kompetensi keguruan sebagaimana yang telah ditetapkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Standar Kompetensi tersebut meliputi penguasaan bidang studi, pemahaman tentang peserta didik, penugasan pembelajaran yang mendidik serta mengembangkan kepribadian dan keprofesionalan.

Agar kompetensi keguruan tersebut dapat dimiliki oleh seluruh mahasiswa S-1 Pendidikan Bahasa Inggris secara memadai maka dibutuhkan pengalaman belajar secara teoritik dan praktik. Untuk mengoptimalkan penguasaan kedua keterampilan tersebut, mahasiswa tidak hanya mengikuti kegiatan perkuliahan di kampus, tetapi juga melaksanakan kegiatan PPL. Melalui kegiatan PPL mahasiswa akan mampu melihat secara langsung proses pembelajaran yang terjadi, mampu melakukan praktik mengajar di kelas serta mampu menciptakan sebuah inovasi pembelajaran yang lebih baik. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan.

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, didapatkan berbagai informasi tentang SMAN 2 Yogyakarta sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan di SMAN

2 Yogyakarta. Secara umum, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa kependidikan meliputi beberapa hal, antara lain:

a) Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan, meliputi obeservasi kondisi fisik sekolah/lembaga kependidikan dan observasi kondisi kelas.

b) Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi, rincian minggu efektif, program tahunan, program semester, Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c) Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran dilakukan secara terbimbing dan secara mandiri.

d) Penyusunan Laporan

A. ANALISIS SISTUASI

Mahasiswa PPL melakukan observasi ke sekolah, dalam hal ini SMA N 2 Yogyakarta, untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Dari hasil observasi yang tim lakukan pada 20 Februari 2015.

Observasi yang dilakukan merupakan upaya awal untuk menggali potensi yang ada di SMA N 2 Yogyakarta. Selain itu observasi merupakan upaya analisis awal yang menjadi dasar bagi pengembangan program kerja mashasiswa PPL. Adanya tindakan observasi ini diharapkan dapat menemukan kendala yang ada di sekolah dan memberi penyelesaian dalam bentuk program kerja yang akan diwujudkan dengan langkah nyata selama PPL berlangsung. Berdasarkan observasi yang tim lakukan, tim mendapatkan data yang menunjukkan bahwa SMA Negeri 2 Yogyakarta masih memerlukan upaya pengembangan serta peningkatan diberbagai aspek sebagai upaya mengoptimalkan fasilitas dan kualitas sekolah dalam rangka menciptakan iklim belajar yang kondusif sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa didik dalam bidang akademik maupun non akademik. Hasil observasi yang tim dapatkan di SMA Negeri 2 Yogyakarta sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Bener, Tegalrejo, Yogyakarta. Sekolah ini berbatasan dengan ASMI Santa Maria dan Akademi Keperawatan Notokusumo di sebelah selatan, Perumahan Kuantum Regency 2 di sebelah barat, SD Negeri Bener di sebelah utara, dan kampung Bener, Tegalrejo di

sebelah timur. Kondisi ini mendukung kenyamanan peserta didik saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu, akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta juga sangat mudah karena hanya sekitar 300 meter dari jalan raya Godean. Kondisi fisik di SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat LCD dan komputer di setiap ruang kelas. Jumlah kamar mandi yang ada di sekolah ini sudah mencukupi yaitu 24 ruang dan sudah ada tanda pembedanya anatar perempuan dan laki-laki sehingga siswa dapat menggunakan secara beraturan. Sedangkan kamar mandi guru dan kepala sekolah sudah dibedakan. Lantai dan dinding sekolah sudah cukup baik, kebersihan di sekolah pun sudah cukup sudah ada tempat sampah dengan beberapa kriteria. Selanjutnya di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini terdapat sebuah joglo yang cukup besar, kondisinya terpelihara dengan baik dan sudah ada tempat sampah disekitarnya. Pagar pembatas luar sekolah sudah cukup baik.

Kegiatan pembelajaran peserta didik ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Yogyakarta tersebut antara lain:

a. Sarana, yaitu:

- 1) ruang kepala sekolah,
- 2) ruang wakil kepala sekolah,
- 3) ruang guru,
- 4) ruang tata usaha,
- 5) ruang Bimbingan dan Konseling (BK),
- 6) ruang OSIS,
- 7) laboratorium IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi),
- 8) laboratorium TI
- 9) ruang AVA / multimedia,
- 10) ruang tamu / piket,
- 11) perpustakaan,
- 12) koperasi peserta didik,
- 13) aula / joglo,
- 14) ruang Unit Kegiatan Sekolah (UKS),
- 15) masjid,
- 16) pos satpam,
- 17) lapangan upacara,
- 18) lapangan basket,
- 19) lapangan voli,

- 20) green house
- 21) gudang olah raga
- 22) kantin dan WC.
- 23) Prasarana

SMA Negeri 2 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah peserta didik masing-masing kelas, papan tulis (whiteboard), hotspot SMADA dan LCD Proyektor.

Untuk ruang perpustakaan, banyak terdapat buku-buku bertaraf internasional (berbahasa inggris) yang menunjang peserta didik di dalam mencari sumber referensi. Selain itu, SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah menggunakan daftar kunjungan perpustakaan berbasis elektronik sehingga jumlah pengunjung tiap harinya dapat didata dengan mudah. Selain itu, ruang perpustakaan dilengkapi dengan AC, TV 21”, DVD Player, dan rental printer yang memudahkan peserta didik untuk dapat mencetak data tugas.

Kondisi Unit Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA N 2 Yogyakarta juga bersih dan tertata rapi, dilengkapi dengan fasilitas yang memadai, seperti ranjang, obat-obatan, air minum, alat penimbang badan, dan lainlain. Selain itu, ruang UKS antara pria dan wanita juga dipisahkan untuk kenyamanan dan keamanan peserta didik yang beristirahat di UKS. Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler PMR juga berpartisipasi dalam pengelolaan UKS.

2. Kondisi Non Fisik sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi peserta didik, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

a. Kurikulum Sekolah

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sesuai dengan keputusan PERMENDIKBUD tahun 2013, maka SMA Negeri 2 Yogyakarta telah menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diterapkan dalam bentuk kegiatan kurikuler yang memuat mata pelajaran dan muatan lokal.

b. Potensi Guru dan karyawan

SMA Negeri 2 Yogyakarta didukung tenaga pengajar sebanyak 63 orang guru, 28 orang staf tata usaha, 1 orang urusan kepesertadidikan, 3 orang

laboran, 7 orang tukang kebun, dan 6 orang satpam. Guru-guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini semuanya berpendidikan sarjana, dengan 8 di antaranya telah menempuh S2. Tenaga pendidik di SMA Negeri 2 Yogyakarta memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta dapat digolongkan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah. Serta fasilitas peserta didik dalam kesehariannya ke sekolah, mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda motor, sedikit sekali peserta didik yang menggunakan sepeda ataupun angkutan umum.

Peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta seluruhnya berjumlah 862 peserta didik yang ditampung dalam 27 kelas, antara lain:

- kelas X : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas PMIIA dan 1 kelas IIS.
- kelas XI : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas PMIIA dan 1 kelas IIS.
- kelas XII : 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas PMIIA dan 2 kelas IIS

Dengan rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas adalah sebagai berikut:

Kelas X	Jumlah Peserta Didik	Kelas XI	Jumlah Peserta Didik	Kelas XII	Jumlah Peserta Didik
X PMIIA 1	33	XI PMIIA 1	34	XII PMIIA 1	34
X PMIIA 2	32	XI PMIIA 2	32	XII PMIIA 2	34
X PMIIA 3	30	XI PMIIA 3	32	XII PMIIA 3	34
X PMIIA 4	31	XI PMIIA 4	32	XII PMIIA 4	34
X PMIIA 5	32	XI PMIIA 5	32	XII PMIIA 5	34
X PMIIA 6	33	XI PMIIA 6	32	XII PMIIA 6	34
X PMIIA 7	33	XI PMIIA 7	32	XII PMIIA 7	32
X PMIIA 8	33	XI PMIIA 8	32	XII IIS 1	24
X IIS 1	31	XI IIS 1	30	XII IIS 2	26
Jumlah	288	Jumlah	288	Jumlah	286

d. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 2 Yogyakarta menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut :

- a. Olahraga (Voli, Sepak Bola, Taekwondo, Basket, Pecinta Alam, O2SN).
- b. Seni (Seni Tari, Paduan Suara, Jurnalistik, Teater, Debat Bahasa Inggris, Seni Batik).
- c. Iptek (Robotic, computer maintenance, Aeromodeling, Karya Ilmiah
- d. Remaja (KIR), Budidaya Anggrek, OSN).
- e. Mental (Mentoring).
- f. Bela Negara (Peleton Inti, Pramuka, dan Palang Merah Remaja).

Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

3. Kondisi Pembelajaran Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

a. Perangkat pembelajaran

SMA Negeri 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya, Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi yang terdapat di perpustakaan sekolah, dimana sebagian besar sudah merupakan buku referensi dengan acuan kurikulum 2013. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui dan juga mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode discovery, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi sebagai

media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

c. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua siswa mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok.

B. Perumusan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

- 1) Observasi kegiatan belajar mengajar
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing
- 3) Konsultasi dengan DPL PPL
- 4) Menyusun RPP
- 5) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
- 6) Membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*).
- 7) Pembuatan Soal
- 8) Penilaian
- 9) Upacara HUT RI Ke 70
- 10) Piket
- 11) Menyusun laporan PPL

Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

- 1) Tahap Persiapan Kampus (Micro Teaching)

Tahap Persiapan di Kampus (Micro-Teaching) PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah micro-teaching. Dalam mata kuliah micro-teaching telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) Praktik membuka pelajaran
- b) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- c) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- d) Teknik bertanya kepada peserta didik
- e) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- f) Praktik menggunakan media pembelajaran
- g) Praktik menutup pelajaran

2) Melakukan Observasi di sekolah

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

a) Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik.

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar

yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

- Pembuatan Silabus
 - Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran)
 - Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi
- b) Observasi Kondisi sekolah, Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dll.

b. Kegiatan PPL

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- a) Analisis hari efektif
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- d) Soal evaluasi
- e) Analisis hasil belajar

2) Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- a) Membuka pelajaran
 - Doa dan salam
 - Mengecek kesiapan peserta didik
 - Apersepsi (pendahuluan)
- b) Kegiatan inti pelajaran
 - Penyampaian materi
 - Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau

pertanyaan dan *pointplus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- Menjawab pertanyaan dari peserta didik

c) Menutup pelajaran

- Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

d) Penulisan Laporan

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi KKN – PPL.

e) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL, Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1. Persiapan di Kampus

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Pada kelas yang penulis ikuti terdapat 8 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Bapak Agus Widyanoro.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik mengajar menggunakan media pembelajaran sederhana untuk memberikan suasana yang berbeda.
- e) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- h) Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD).
- i) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 25 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi evaluasi berupa pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PPL diambil dari salah satu dosen dari prodi Bahasa Inggris, Ibu Tri Wahyuni Floristi S.Pd., M.Hum. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum 2013

- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Tahapan ini merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal 4 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar mandiri dan terbimbing. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri, dilakukan praktikan di kelas sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan bahasa inggris masing masing mempunyai guru pembimbing masing – masing. Ada dua guru pembimbing yakni Bapak Kusworo S.Pd., M.Hum dan Ibu Sri Lestari S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan RPP kurikulum 2013 yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 2 Yogyakarta khususnya untuk mata pelajaran Bahasa Inggris dengan bimbingan oleh Ibu Sri Lestari S.Pd. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 3 kali tatap muka dengan kelas X dan 4 kali tatap muka dengan kelas XII. Total waktu praktik mengajar adalah 28 jam pelajaran.

Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar pada minggu pertama memegang semua kelas X dari X MIIA 1 sampai X IIS. Pada pertemuan ini membahas tentang formulir isian yang biasanya digunakan pada instansi, bank ataupun perusahaan. Namun pada pelaksanaannya ada beberapa kelas yang tidak dapat 3 kali tatap muka. Pada praktikan minggu kedua mengajar kelas XII IPS. Pada pertemuan ini membahas tentang *noun phrase*. Pada minggu ketiga pembahasan mengenai expressing sympathy untuk kelas X MIIIA 2, X MIIA 3, X MIIA 4, X MIIA 5, X MIIA 6, dan X MIIA 7.

Berikut adalah hasil pelaksanaan KBM yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman :

Minggu Ke – 1:

No	Hari/Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	3	✓ Mengajar Kelas X IIS 1	✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian ✓ Menerangkan tentang formulir isian
2		4	✓ Mengajar Kelas X MIIA 8	✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian

				✓ Menerangkan tentang formulir isian
3		5 6	✓ Mengajara Kelas X MIIA 7	✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian ✓ Menerangkan tentang formulir isian ✓ Mengisi formulir isian dengan bertukar informasi
4		7 8	✓ Mengajar Kelas X MIIA 3	✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian ✓ Menerangkan tentang formulir isian ✓ Mengisi formulir isian dengan bertukar informasi
5	Rabu, 19 Agustus 2015	3 4	✓ Mengajar Kelas X MIIA 2	✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian ✓ Menerangkan tentang formulir isian ✓ Mengisi formulir isian dengan bertukar informasi
6		5	Mengajar Kelas X MIIA 4	✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian ✓ Menerangkan tentang formulir isian
7		6	✓ Mengajar Kelas X MIIA 5	✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian ✓ Menerangkan tentang formulir isian

8		8	✓ Mengajar Kelas X MIIA 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menerangkan tentang penggunaan “<i>in, on, at</i>” serta format tanggal dalam surat ✓ Membuat surat bisnis resmi
9	Jum’at, 21 Agustus 2015	5 6	- Mengajar Kelas X MIIA 8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengisi formulir isian dengan bertukar informasi ✓ Menerangkan tentang penggunaan “<i>in, on, at</i>” serta format tanggal dalam surat ✓ Membuat surat bisnis resmi
10	Sabtu, 22 Agustus 2015	3	- Mengajar Kelas X MIIA 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perkenalan ✓ Diskusi mengenai formulir isian ✓ Menerangkan tentang formulir isian
11		7 8	- Mengajar Kelas X MIIA 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengisi formulir isian dengan bertukar informasi ✓ Menerangkan tentang penggunaan “<i>in, on, at</i>” serta format tanggal dalam surat ✓ Membuat surat bisnis resmi

Minggu Ke – 2:

No	Hari/Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1	Sabtu, 24 Agustus 2015	3 4	XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perkenalan ✓ Menayangkan Video tentang Noun

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi tentang Noun ✓ Menerangkan tentang Noun pada permukaannya
2	Kamis, 27 Agustus 2015	3 4	XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perkenalan ✓ Menayangkan Video tentang Noun ✓ Diskusi tentang Noun ✓ Menerangkan tentang Noun pada permukaannya
3	Jumat, 28 Agustus 2015	7 8	XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menerangkan <i>Noun Phrase</i> ✓ Menerangkan <i>Modifier</i> ✓ Mengerjakan soal ✓ Membahas soal
4	Sabtu, 29 Agustus 2015	5 6	XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menerangkan <i>Noun Phrase</i> ✓ Menerangkan <i>Modifier</i> ✓ Mengerjakan soal ✓ Membahas soal

Minggu Ke – 3:

No	Hari/Tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1	Selasa, 1 September 2015	5 6	X MIIA 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kegiatan listening yang berkaitan dengan topic: Expressing Sympathy ✓ Pembahasan materi tentang expressing sympathy ✓ Mengerjakan soal tentang expressing sympathy ✓ Diskusi kelompok

				✓ Penugasan video untuk penilaian speaking
		7 8	X MIIA 3	✓ Kegiatan listening yang berkaitan dengan topic: Expressing Sympathy ✓ Pembahasan materi tentang expressing sympathy ✓ Mengerjakan soal tentang expressing sympathy ✓ Diskusi kelompok ✓ Penugasan video untuk penilaian speaking
	Rabu, 2 September 2015	3 4	X MIA 2	✓ Kegiatan listening yang berkaitan dengan topic: Expressing Sympathy ✓ Pembahasan materi tentang expressing sympathy ✓ Mengerjakan soal tentang expressing sympathy ✓ Diskusi kelompok ✓ Penugasan video untuk penilaian speaking
		8	X MIIA 3	✓ Melanjutkan diskusi kelompok tentang penugasan sebelumnya
	Kamis, 3 September 2015	1 2	X MIIA 6	✓ Kegiatan listening yang berkaitan dengan topic: Expressing Sympathy ✓ Pembahasan materi tentang expressing sympathy ✓ Mengerjakan soal

				tentang expressing sympathy ✓ Diskusi kelompok ✓ Penugasan video untuk penilaian speaking
		5 6	X MIIA 5	✓ Kegiatan listening yang berkaitan dengan topic: Expressing Sympathy ✓ Pembahasan materi tentang expressing sympathy ✓ Mengerjakan soal tentang expressing sympathy ✓ Diskusi kelompok ✓ Penugasan video untuk penilaian speaking
	Sabtu, 5 September 2015	3	X MIIA 6	✓ Mengerjakan soal latihan pada buku pegangan
		7 8	X MIIA 4	✓ Kegiatan listening yang berkaitan dengan topic: Expressing Sympathy ✓ Pembahasan materi tentang expressing sympathy ✓ Mengerjakan soal tentang expressing sympathy ✓ Diskusi kelompok ✓ Penugasan video untuk penilaian speaking
	Sabtu, 12 September 2015	3	X MIIA 6	✓ Perform penugasan ✓ Pengambilan nilai speaking

c. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan, tugas individu dan tugas kelompok. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan instrument penilaian kurikulum 2013.

d. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di administrasi bagian perpustakaan, bertugas piket meja KBM yang berada di *Front Office* sekolah, piket ruang Bimbingan dan Konseling, serta membantu kegiatan administrasi di bagian Tata Usaha dan *basecamp* PPL. Para praktikan melakukan kegiatan praktek persekolahan di tempat-tempat yang tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi meskipun ada praktikan yang tidak melakukan kegiatan belajar mengajar, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

C. ANALISIS HASIL PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup

kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait penilaian hasil belajar, setelah dilakukan Tanya jawab dan latihan soal ternyata tidak semua siswa dapat langsung memberikan jawaban yang akurat. Beberapa dari siswa bahkan masih menanyakan kembali pengerjaan soal yang telah diberikan. hal ini terjadi karena masih ada beberapa siswa yang sibuk dengan kegiatannya sendiri pada saat guru menerangkan sehingga guru harus dua kali menerangkan saat mereka mengerjakan latihan.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

1. Faktor Pendukung Program PPL

- a. Arahan dan saran dari guru pembimbing sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b. Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
- c. Tersedianya *LCD Projector* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- d. Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung
- e. Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

2. Faktor Penghambat

- a. Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- b. Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- c. Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- a. Pratkan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- b. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal

ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.

- c. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan melalui media sederhana maupun media power point. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan PPL merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang telah selesai dilaksanakan di SMA Negeri 2 Yogyakarta. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan dari kegiatan PPL sebagai berikut:

- a. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana yang sangat tepat bagi calon guru untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan di Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Pada kegiatan Praktik Pengalaman (PPL) Lapangan para calon guru dapat menggunakannya sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman nyata sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional di masa yang akan datang.
- c. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi social.
- d. Setelah selesainya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa sebagai calon guru tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajiban sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan generasi muda yang tidak lain adalah seorang penerus bangsa.

B. Saran

Setelah selesainya Praktik Pengalaman Lapangan dan melihat pada kondisi yang terjadi di lapangan, praktikan sangat berharap akan adanya peningkatan pada program PPL untuk kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL di masa yang akan datang, yakni:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- b. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan
- d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL
- e. LPPMP hendaknya selalu memperbarui informasi secara online agar mahasiswa PPL memperoleh informasi yang diperlukan.
- f. Pihak LPPMP diharapkan bisa memberikan informasi yang jelas dan pasti sebelum program PPL berlangsung untuk menghindari terjadinya kesalahan informasi yang diterima mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin

terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2012. *Panduan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

:

: SMA NEGERI 2 Yogyakarta

: JL. BENER, TEGALREJO, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Bimbingan DPL PPL						
	a. Persiapan	0	1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	1	1	2	0	4
2	Observasi						
	a. Persiapan	1	0	0	0	0	1
	b. Pelaksanaan	3	1	0	0	0	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	0	0	0	0	1
3	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	1	0.5	1	0.5	0.5	3.5
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	1	0.5	1	3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5	0	0.5	0	2	3
4	Penyusunan RPP						

	a. Persiapan	4	3	3	0	0	10
	b. Pelaksanaan	4	6	4	0	0	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	1	1	0	0	4
5	Penyusunan Materi Pembelajaran						
	a. Persiapan	2	3	3	0	0	8
	b. Pelaksanaan	1	2	2	2	0	7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	0	0	0	0	1
6	Praktik Pembelajaran Kelas						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0	3
	b. Pelaksanaan	0	12	6	10.5	0	28.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	1	1	1	0	3
7	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	3	2	1	0	0	6
	b. Pelaksanaan	2	1	2	0	0	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	0	0	0	2
8	Administrasi Sekolah						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	3	2	3	5	3	16
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
9	Pembuatan Soal-Soal						
	a. Persiapan	2	2	2	0	0	6
	b. Pelaksanaan	1	1	1	0	0	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	2	0	0	4
10	Koreksi Tugas						
	a. Persiapan	0	0	0	1	1	2
	b. Pelaksanaan	0	0	0	3	3	6

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	0	0	2	1	3
10	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	2	3	2	0	7
	b. Pelaksanaan	0	2	5	20	17	44
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0	1	1	0	0	2
	JUMLAH JAM	34	49	46.5	52.5	30.5	212.5

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Kusworo, S.Pd., M.Hum

NIP. 19640718 198803 1 007

Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum

NIP. 19780430 200812 2001

Yanuar Wahyu Sari Budiasih

NIM. 12202241031



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. Bener Tegalrejo
GURU PEMBIMBING : Sri Lestari S. Pd

NAMA : Yanuar Wahyu Sari
MAHASISWA : Budiasih
NO MAHAISWA : 12202241031
FAK/JUR/PRODI : FBS/Pend. Bhs Inggris
DOSEN : Tri Wahyuni Floriasti S.
PEMBIMBING : Pd., M.Hum

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	- Penerimaan Mahasiswa PPL	- Penerimaan atau serah terima mahasiswa ppl dari DPL PPL ke Koordinator PPL di SMA N 2 Yogyakarta	- Ruangan tidak dapat menampung seluruh	- Dilakukan serah terima dengan perwakilan

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				mahasiswa PPL	beberapa mahasiswa, yakni ketua kelompok dan wakil ketua kelompok
2	Selasa, 11 Agustus 2015	- Administrasi Sekolah	- Membantu pengklasifikasian murid berdasarkan kelasnya. Dimulai dari rapor murid kelas X hingga kelas XII	-	-
		- Observasi	- Melakukan observasi pada kelas guru pembimbing. Selain melakukan observasi mahasiswa memperkenalkan diri kepada siswa	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	- Labelisasi Buku Perpustakaan	- Memberikan label buku mata pelajaran tahun ajaran baru di perpustakaan.	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	- Observasi	- Melakukan observasi pada kelas guru pembimbing. Selain melakukan observasi mahasiswa memperkenalkan diri kepada	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			siswa		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	- Menyusun RPP 3.2 tentang formulir isian yang biasa ditemukan di bank, intansi, dll untuk bahan ajar pertemuan pertama	- RPP KD 3.2 selesai dibuat namun masih akan di konsultasikan dengan guru pembimbing.	-	
		- Mencari materi ajar untuk pertemuan pertama	- Bahan/materi ajar telah selesai dibuat namun masih akan dikonsultasikan dengan guru pembimbing	-	-
		- Membuat media pembelajaran	- Membuat media pembelajaran berupa slide power point yang isinya mencakup bahasan pada pertemuan pertama	-	-
6	Sabtu, 15 Agustus	- Mencari referensi laporan	- Mencari berbagai referensi laporan di perpustakaan SMA N 2 Yogyakarta	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015				
		- Membuat soal	- Membuat soal dengan KD 3.2 untuk kelas X di pertemuan pertama		
		- Konsultasi dengan guru pembimbing	- Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk mengajar.	- Bahan yang diajarkan masih kurang	- Melakukan revisi RPP dan penambahan bahan ajar
17	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara 17 Agustus	- Mengikuti upacara 17 Agustus di Lapangan SMA N 2 YOGYAKARTA dan mengikuti upacara sertijab anggota MPK.	-	-
8	Selasa, 18 Agustus 2015	- Mengajar Kelas X IIS 1	- Mengajar kelas X IIS 1 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 3) dengan materi isian formulir.	-	-
		- Mengajar Kelas X MIIA 8	- Mengajar kelas X MIIA 8 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 4) dengan materi isian formulir.	-	-
		- Mengajara Kelas X MIIA 7	- Mengajara kelas X MIIA 7 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 5&6)	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dengan materi isian formulir.		
		- Mengajar Kelas X MIIA 3	- Mengajar kelas X MIIA 3 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 7&8) dengan materi isian formulir.	-	-
		- Bimbingan DPL	- Melakukan bimbingan dengan DPL dan membahas RPP yang telah dibuat		
9	Rabu, 19 Agustus 2015	- Mengajar Kelas X MIIA 2	- Mengajar kelas X MIIA 2 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 3&4) dengan materi isian formulir.	-	-
		- Mengajar Kelas X MIIA 4	- Mengajar kelas X MIIA 4 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 5) dengan materi isian formulir.	-	-
		- Mengajar Kelas X MIIA 5	- Mengajar kelas X MIIA 5 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 6) dengan materi isian formulir	-	-
		- Mengajar Kelas X MIIA 3	- Mengajar kelas X MIIA 3 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 8) dengan malenjutkan materi tentang isian formulir	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10	Jum'at, 21 Agustus 2015	- Mengajar Kelas X MIIA 8	- Mengajar kelas X MIIA 8 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 5&6) dengan melanjutkan materi isian formulir.	-	-
		- Mencari referensi laporan	- Mencari referensi laporan di perpustakaan SMA N 2 Yogyakarta	-	-
		- Membuat RPP	- RPP dengan KD 3.3 mengenai <i>noun phrase</i> untuk mengajar di kelas XII diselesaikan	-	-
11	Sabtu, 22 Agustus 2015	- Mengajar Kelas X MIIA 6	- Mengajar kelas X MIIA 6 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 3) dengan materi isian formulir	-	-
		- Mengajar Kelas X MIIA 4	- Mengajar kelas X MIIA 4 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 7&8)	-	-
		- Konsultasi dengan guru pembimbing	- Melaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran membahas tentang kendala dan solusi mengajar di kelas serta mengkonsultasikan RPP dengan KD 3.3 untuk pengajaran selanjutnya	-	-
12	Senin, 24 Agustus	- Mengajar Kelas XII IPS 2	- Mengajar kelas XII IPS 2 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 3&4)	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015		dengan materi noun phrase		
		- Labelisasi Buku	- Memberi label pada buku di perpustakaan	-	-
13	Selasa, 25 Agustus 2015	- Piket	- Mengentri presesnsi siswa ke Sisko, mengurus surat izin telat, izin keluar, dan izin pulang.	-	-
		- Membuat Media	- Memperbaiki media yang sebelumnya sudah digunakan untuk mengajar.	-	-
14	Rabu, 26 Agustus 2015	- Membuat soal	- Membuat soal dengan bahasan noun phrase untuk dibagikan pada pertemuan selanjtnya di kelas XII	-	-
15	Kamis, 27 Agustus 2015	- Mengajar Kelas XII IPS 1	- Mengajar kelas XII IPS 1 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 3&4) dengan materi noun phrase	-	-
		- Konsultasi dengan guru pembimbing	- Melaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran membahas tentang penilaian sikap dan pengetahuan siswa		
16	Jumat, 28 Agustus	- Mengajar kelas XII IPS 1	- Mengajar kelas XII IPS 1 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 7&8)	- Waktu mengajar	- Memberikan waktu

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015		masih melanjutkan materi noun phrase	tidak konduif karena berlangsung setelah sholat Jum'at. Siswi yang belum melaksanak an sholat meminta izin untuk melaksanak an sholat terlebih dahulu	kepada murid yang belum melaksanaka n sholat, dan memberikan penugasan pada murid yang sudah masuk ke dalam kelas
		- Labelisasi buku	- Memberikan label pada buku pelajaran dan novel di perpustakaan SMA N 2 Yogyakarta	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
18	Sabtu, 29	- Mengajar kelas XII IPS 2	- Mengajar kelas XII IPS 2 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 5&6) masih melanjutkan materi noun phrase	- Murid mulai merasa bosan dan lelah dengan mata pelajaran siang	- Memberikan ice breaking dan sharing cerita bersama – sama
		- Mencari materi pembuatan RPP	- Mencari materi untuk mengajar pada minggu selanjutnya dengan KD 3.7 di kelas X	-	-
		- Labelisasi buku	- Memberikan label pada novel di perpustakaan SMA N 2 Yogyakarta		
19	Senin, 31 September 2015	- Membuat RPP	- Pembuatan RPP dengan KD 3.3 yang akan digunakan sebaai acuan pembelajaran selanjutnya di kelas X	-	-
		- Piket	- Mengentri presesnsi siswa ke Sisko, mengurus surat izin telat, izin keluar, dan izin pulang		
		- Bimbingan DPL	- Melaksanakan bimbingan dengan DPL membahas tentang kendala – kendala yang dihadapi selama mengajar	-	-
20	Selasa, 1	- Membuat Soal	- Pembuatan soal – soal latihan yang akan	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2015		digunakan pada saat pembelajaran di kelas.		
		- Membuat media pembelajaran	- Pembuatan media pembelajaran berupa power point singkat yang mencakup isi pembelajaran	-	-
		- Mengajar Kelas X MIIA 7	- Mengajar kelas X MIIA 7 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 5&6) dengan materi expressing sympathy.	- Siswa terlalu memakan banyak waktu untuk mengerjakan exercise sehingga waktu pembelajaran berkelompok berkurang.	- Menjadikan exercise yang belum selesai dikerjakan sebagai homework. - Memberikan penugasan berkelompok diluar jam pelajaran.
		- Mengajar Kelas X MIIA 3	- Mengajar kelas X MIIA 3 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke-7&8) dengan materi expressing sympathy.	- Siswa terlalu ramai.	- Guru berusaha unruk mengatur siswa supaya

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					tetap tenang selama pelajaran berlangsung.
21	Rabu, 2 September 2015	- Pengarsipan di TU	- Membantu pengarsipan surat izin dari instansi luar yang masuk ke sekolahan.	- Surat masih belum tertata rapi dan masih disusun secara acak.	- Surat diurutkan berdasarkan tanggal keluar.
		- Mengajar kelas X MIIA 2	- Mengajar kelas X MIIA 2 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 3&4) dengan materi expressing sympathy.	- Soal yang diberikan kurang.	- Memfotocopy soal lagi.
		- Mengajar kelas X MIIA 3	- Mengajar kelas X MIIA 3 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 8) masih melanjutkan materi expressing sympathy.	-	-
		- Menyiapkan materi mengajar	- Menyiapkan materi pengajaran untuk mengajar di hari Kamis. Materi ajar telah selesai dibuat	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22	Kamis, 3 September 2015	- Mengajar kelas X MIIA 6	- Mengajar kelas X MIIA 6 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 1&2) dengan materi expressing sympathy.	- Waktu mengajar masih kurang untuk diskusi berkelompok.	- Siswa membuat video tentang diskusi kelompok mereka.
		- Piket	- Mengurus surat izin keluar, izin pulang dan penyampaian tugas ke kelas – kelas.	-	-
		- Konsultasi dengan guru pembimbing	- Mendiskusikan RPP yang telah dibuat dengan KD 3.3 yang digunakan untuk mengajar kelas X	-	-
		- Mengajar kelas X MIIA 5	- Mengajar kelas X MIIA 5 dengan waktu dua jam pelajaran (90menit) (jam ke- 5&6) dengan materi expressing sympathy.	- Siswa mulai jenuh belajar pada jam siang.	- Guru memberikan ice breaking.
23	Jumat, 4 September 2015	- Merevisi RPP	- RPP yang sebelumnya telah digunakan untuk mengajar direvisi dan diperbaiki kembali sesuai dengan arahan DPL.	-	-
		- Konsultasi dengan Guru Pembimbing	- Mendiskusikan tentang pengajaran di kelas yang telah terlaksana sebelumnya. Guru pamong memberikan masukan dari kegiatan	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			belajar mengajar yang sudah berlangsung dari RPP yang terakhir.		
24	Sabtu, 5 September 2015	- Mengajar kelas X MIIA 6	- Mengajar kelas X MIIA 6 dengan waktu satu jam pelajaran (45menit) (jam ke- 3) dengan melanjutkan materi expressing sympathy.	- Kondisi kelas kurang kondusif karena adanya acara Smada Art Fest #9. Banyak siswa yang meninggalkan kelas karena sebagai panitia. Hanya ada beberapa siswa yang masih tinggal di kelas.	- Guru memberikan penugasan pada siswa untuk berdiskusi dan mengerjakan soal yang ada pada buku pegangan siswa.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Mengajar kelas X MIIA 4	- Mengajar kelas X MIIA 4 dengan waktu dua jam pelajaran (90 menit) (jam ke- 7&8) dengan materi expressing sympathy.	- Kondisi kelas kurang kondusif karena adanya acara Smada Art Fest #9. Banyak siswa yang meninggalkan kelas karena sebagai panitia. Hanya ada beberapa siswa yang masih tinggal di kelas.	- Dikarenakan ini adalah pertemuan pertama dengan materi expressing sympathy, maka pelajaran tetap dilanjutkan seperti biasanya.
		- Bimbingan DPL	- DPL melakukan observasi mengajar mahasiswa dikelas	-	-
25	Senin, 7	- Menyusun	- Mulai melakuka penyusunan laporan. Telah	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2015	laporan	diselesaikan halaman judul, halaman pengesahan, abstrak, dan kata pengantar		
26	Selasa, 8 September 2015	- Menyusun laporan	- Menyusun laporan dari BAB I	-	-
		- Labelisasi Buku	- Melakukan pelabelan pada buku – buku cerita dan novel baru yang ada di perpustakaan SMA N 2 Yogyakarta	-	-
27	Rabu, 9 September 2015	- Mengkoreksi hasil kerja murid	- Mengkoreksi soal – soal yang telah dikerjakan oleh murid kelas X	-	-
		- Mengkoreksi hasil kerja murid	- Mengkoreksi soal – soal yang telah dikerjakan oleh murid kelas XII	-	-
23	Kamis, 10 September 2015	- Mengkoreksi hasil kerja murid	- Melanjutkan mengkoreksi hasil kerja murid kelas X dan XII	-	-
24	Sabtu, 12 September	- Mengajar kelas X MIIA	- Melanjutkan metari yang sebelumnya dan melakukan penilaian speaking	-	-

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015	6			
		- Penarikan PPL	- Penarikan PPL di ikuti semua peserta PPL SMA N 2 Yogyakarta dan dihadiri oleh DPL, Koordinator PPL di SMA N 2 Yogyakarta serta Kurikulum	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

TriWahyuni Floriasti S.Pd., M.Hum
NIP. 19780430 200812 2001

Sri Lestari S.Pd
NIP. 19700518199512201

Yanuar Wahyu Sari Budiasih
NIM. 12202241031



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2015

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMA Negeri 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Bener, Tegalrejo, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif /Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pencetakan RPP	Pembuatan 3 RPP Bahasa Inggris		Rp. 25.000,00			Rp. 25.000,00
2	Pencetakan & Fotocopy Soal I	Mencetak serta mengcopy soal - soal yang telah dibuat untuk pembelajaran dikelas sebanyak 4 lembar x jumlah murid setiap kelasnya		Rp.165.000,00			Rp. 165.000,00
3	Pencetakan & Fotocopy Soal II	Mencetak serta mengcopy soal - soal yang telah dibuat untuk pembelajaran dikelas sebanyak 2 lembar x jumlah murid setiap kelasnya		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00

4	Pencetakan & Fotocopy Soal III	mencetak serta mengcopy soal - soal yang telah dibuat untuk pembelajaran dikelas sebanyak 3 lembar x jumlah murid disetiap kelasnya		Rp. 132.000,00			Rp. 132.000,00
5	Mencetak media pembelajaran	Mencetak media pelmbelajaran berupa gambar sejumlah 6 gambar		Rp. 12.000,00			Rp. 12.000,00
6	Mencetak Laporoan PPL	Mencetak laporan serta lapiran laporan PPL dan dijilid dengan hardcover warna putih		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Kusworo, S.Pd., M.Hum

NIP. 19640718 198803 1 007

Tri Wahyuni Floriasti, S.Pd., M.Hum

NIP. 19780430 200812 2001

Yanuar Wahyu Sari Budiasih

NIM. 12202241031

SILABUS PEMINATAN PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS (PEMINATAN ILMU BAHASA DAN BUDAYA)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : X (sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengantar komunikasi internasional.					
2.1. Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antarpribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan					

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional					
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan, serta responsnya	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <i>Andi: Let's go to play futsal! It's weekend, man.</i> <i>Yusuf: Why not? Let's go everybody.</i> <i>Fani: Why don't you join our English club? You will improve your English and make a lot of friends too.</i> <i>Aldi: I think so too. What days do you meet? What time?</i> <i>Fani: once a week, on Friday, at 4 to 6pm.</i> Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik. • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Ungkapan:</p>	<p>dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh keteladanan tersebut dengan mengajak melakukan suatu tindakan serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan cara mengajak, serta responnya, dalam bahasa Inggris</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> 		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Let's ..., Why don't we/you ..., Shall we ...</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA,</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, 	<p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk ajakan melakukan suatu tindakan dan responnya</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		cil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Membandingkan berbagai ungkapan mengajak melakukan suatu tindakan serta responnya dari berbagai sumber tersebut di atas.- Membandingkan berbagai ungkapan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.- Memperoleh balikan			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir	<p>Formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memberikan data dan informasi yang tepat dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pada tempat yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (informasi rinci dan informasi tertentu) <p>a. Menyebutkan tujuan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan formulir isian</p>	<p>menggunakan bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan gambar dan foto teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. - Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. 	<p>instansi, dll..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<p>komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>- Membaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Menganalisis formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. untuk fungsi nyata. <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. untuk fungsi nyata. 		<p>com/ - http://www.samplewords.com/job-application-form/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Data dan informasi nasabah bank, persahaan, instansi, dll., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk teknik membaca mencari informasi tertentu (<i>scanning</i>).</p> <p>- Membaca dan menganalisis secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan karya berbagai formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dll. yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. untuk fungsi nyata di perusahaan, bank, instansi, dll. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <p>- Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi lebih banyak formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami dan mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi ucapan simpati, serta responnya dalam 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial ucapan simpati, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ucapan simpati, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>simpati dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapakan dan merespons ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ungkapan</i> <i>Willy: My grandpa has just passed away. The operation failed to save his life.</i> <i>Hendra: I'm sorry to hear that. It must not be easy for you.</i> <i>Willy: Not at all. We have tried our best, but this is God's will.</i> Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik. • <i>Unsur kebahasaan</i> 	<p>bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh keteladanan tersebut dengan memberi ucapan simpati serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang</p>	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ucapan simpati, serta responsnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi ucapan simpati, 		<p>komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(1) Ungkapan: <i>Let's ..., Why don't we/you ..., Shall we ...</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai peristiwa dan kejadian yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan</p>	<p>perbedaan ucapan selamat bersayap, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan ucapan simpati serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan ucapan simpati, serta responnya dalam bahasa 	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk ungkapan simpati dan responnya</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) memberi ucapan simpati, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		<p>resource files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan ucapan simpati, serta responnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ucapan simpati, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ucapan simpati, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran digunakan.	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi ucapan simpati, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu</p>	<p>mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><i>He should listen to his Mom. She knows very well about the school and all the teachers there., dan semacamnya.</i></p> <p><i>You will have your English text tomorrow. You should be studying now; you should not be playing games like that., dan semacamnya.</i></p> <p><i>I'm sorry. I should not have embarrassed you in front of the class. I know it is wrong and I regret</i></p>	<p>atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.b

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>that.</i>, dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata kerja bantu modal <i>should</i> dengan simple, continuous, dan perfect tense</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau. <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 		ritishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi 	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <p>- Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.5 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, mengingatkan, menjelaskan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>Dewi is too busy to even think of what she's going to wear to Lina's birthday party tonight.; The school is too far for the children to go on foot. They take the city transportation to school.</i> <i>Munandar is good enough to be the leader of the team. He is a responsible person and a hardworker too.,</i> dan semacamnya. • <i>Unsur kebahasaan</i> 	<p>dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis 		<p>1/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_file

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
n, yang benar dan sesuai konteks.	<p>(1) Adverbial <i>too</i> dan <i>enough</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan</p>	<p>dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. 	<p>dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p>		<p>les</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.- Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks iklan barang,	<p>Teks tulis iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Membujuk orang lain untuk membeli/ 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Mengumpulkan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. Tingkat kelengkapan dan keruntutan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. Tingkat ketepatan unsur 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menangkap makna dalam iklan barang, jasa, dan peristiwa (<i>event</i>) dari media massa.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis iklan barang, jasa, dan peristiwa (<i>event</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur</p>	<p>memakai barang/jasa dan menonton/mengikuti kegiatan (<i>event</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (informasi rinci dan informasi tertentu) <p>a. Menyebutkan tujuan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan</p>	<p>gambar dan foto iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.</p> <p>- Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>- Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>- Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>- Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa</p>		<p>komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.b

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan</p>	<p>unsur kebahasaan, antara iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) 	<p>Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis <p>Tugas menganalisis iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa untuk fungsi nyata.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa untuk fungsi nyata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan iklan</p>		<p>ritishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>di media massa, termasuk teknik membaca mencari informasi tertentu (<i>scanning</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan menganalisis secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif membaca iklan 	<p>barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan karya berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang berfungsi nyata</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lebih banyak iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa</p>	<p>Teks <i>recount</i>, lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin beberapa teks <i>recount</i> laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam teks <i>recount</i>. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam teks <i>recount</i>. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.co

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bersejarah.</p> <p>4.9 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense</p> <p>(2) Penggunaan nominal</p>	<p>rinci) dari setiap laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>- Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari</p>	<p>- Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>- Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>• Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <p>• Tes tertulis</p> <p>Tugas membaca dan menganalisis teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah nyata di lingkungan sekitar.</p>		<p>m</p> <p>- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Adverbia penunjuk dan penghubung waktu.</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar</p>	<p>berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <p>- Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb).</p> <p>- Membaca semua laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang</p>	<p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah</p> Observasi: <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i> laporan kerja 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.	<p>telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau 	<p>dan uraian peristiwa bersejarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang mereka baca. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat beberapa teks <i>recount</i> berupa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb). - Menyampaikan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaa	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>Don't worry, she will meet you soon. She is with the last guest now., dan</i> semacamnya. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>nya.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai</p>	<p><i>I'm sorry that I cannot see you in the morning. I will be having a test from 8 to 12 tomorrow., dan semacamnya.</i></p> <p><i>Sure. You can come here now. I will have finished typing the announcement by the time you arrive., dan semacamnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Kata kerja bantu modal <i>will</i> dengan simple, continuous, dan perfect tense (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan 	<p>tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada</p>	<p>akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan</p> 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku</p>	<p>dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan 	<p>datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan tindakan /kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <p>- Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu</p>	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>- Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none">- Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>n/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <p>- Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/ kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif lisan dan tulis berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna jenis teks naratif berbentuk cerita pendek, lisan dan</p>	<p>Teks naratif, berbentuk cerita pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita. b. Penilaian 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan cerita pendek tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk cerita pendek. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita pendek. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan cerita pendek. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tulis.	<p>(evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Tata bahasa: tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk</p>	<p>(termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita pendek tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita pendek tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa cerita pendek pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari 	<p>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis cerita pendek, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita pendek. Menganalisis isi pesan cerita pendek. <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih 		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(2) Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam cerita pendek</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Semua jenis adverbia.</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata,</p>	<p>internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita pendek, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb). - Membaca semua cerita pendek yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi 	<p>cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan cerita pendek pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita pendek yang telah dibuat. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Cerita cerita pendek yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang cerita pendek (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita pendek yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita pendek yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa cerita 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendek pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bberupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam memahami cerita pendek dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan untuk menyatakan keterkaitan /sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Teks lisan dan tulis tentang menyatakan keterkaitan sebab dan akibat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri,, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>Because of her unnecessary comments about the new rules, the principal has called her to come to his office.</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.12 Menyusun teks lisan dan tulisan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan/sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>Thanks to you, I'm confident enough to participate in the competition.</i> <i>Due to the fact that Indonesia on the equator, the weather is mostly very hot there,</i> dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i> (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa 	<p>keterkaitan/sebab akibat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<p>akibat.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> 		<p>rekaman CD/VCD/DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung</p>	<p>- Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <p>- Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <p>- Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan)</p>	<p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	jawab.	<p>interaksi menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat yang telah 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.- Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Menggunakan bahasa Inggris			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>explanation</i> tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, sesuai	<p>Teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang gejala alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, mengagumi, membanggakan, mensyukuri, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) a. Membuat pernyataan yang 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut untuk 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang penyebab terjadinya gejala alam dalam teks <i>explanation</i>. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks <i>explanation</i> lisan dan tulis.</p> <p>4.14 Menyunting teks berbentuk <i>explanation</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang</p>	<p>mengarahkan pembaca tentang gejala alam dan penyebabnya.</p> <p>b. Menguraikan serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala alam yang dimaksud terjadi, secara urut dan runut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Kata kerja dalam Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present, Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal.</p> <p>(2) Penggunaan nominal</p>	<p>memahami isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam tersebut.</p>	<p>menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang penyebab terjadinya gejala alam dalam teks <i>explanation</i>.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, termasuk kemudahan dan</p> 		<p>otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Adverbia penunjuk dan penghubung waktu.</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount berbentuk teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala 	<p>kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam nyata di lingkungan sekitar yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Menghasilkan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam nyata di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab	<p>alam, termasuk teknik membaca (<i>scanning</i>, <i>skimming</i>, <i>inferencing</i>, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca semua teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - pernyataan umum yang mengarahkan pembaca tentang gejala alam dan 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan karya teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah dibuat peserta didik. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>penyebabnya</p> <ul style="list-style-type: none">- serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala alam yang dimaksud bisa terjadi, secara urut dan runut- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan- Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda,			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang mereka baca.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">- Membuat beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, mensyukuri, dsb).- Menyampaikan beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks penjelasan (<i>explanation</i>) 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang gejala alam dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan.	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberi informasi, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>Both Andi and Peter have come to join the contest.; Deni is not only a good person but also generous.; We will send only</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.16 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>one person to the pop singer competition, either Roni or Iwan.; Both the Principal and the Vice Principal are invited to the meeting with the mayor in the town hall. But neither of them will come because they both have a very bad flu., dan semacamnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan (1) Kata yang menyatakan hubungan dua benda: <i>Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i> (2) Penggunaan nominal singular dan 	<p>menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<p>antara dua benda atau tindakan.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> 		<p>CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan</p>	<p>melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang 	<p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.- Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <p>- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.13 Menganalisis perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dan teks explanation, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17 Menyebutkan perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks explanation, dilihat dari fungsi sosial, struktur</p>	<p>Perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi Sosial</i> Memahami dan menggunakan teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>) secara tepat, sesuai dengan tujuan dan konteks komunikasinya • <i>Struktur teks</i> Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>) dalam aspek struktur teks dan menerapkannya secara tepat 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan contoh guru menganalisis persamaan dan perbedaan dalam aspek fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan untuk mengkomunikasikan topik yang sama, dalam dua jenis teks yang berbeda: teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, didorong untuk aktif bertanya dan mempertanyakan tentang perbedaan dan persamaan dalam aspek fungsi sosial, struktur</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan perbedaan dalam fungsi sosial. - Ketepatan perbedaan dalam hal struktur teks. - Ketepatan perbedaan dalam hal unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri selama proses pembelajaran <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.co

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
teks, dan unsur kebahasaan.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>) dalam aspek unsur kebahasaan, lisan maupun tulis, dan menerapkannya secara tepat <p><i>Topik</i></p> <p>Perbedaan dan persamaan antara Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>)</p>	<p>teks, dan unsur kebahasaan dari kedua jenis teks tersebut, serta dalam cara membandingkannya.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati lagi semua teks dari kedua jenis tersebut yang sudah dimiliki sebelumnya. - Membaca lagi semua rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, tentang kedua jenis teks tersebut, tentang kedua jenis teks tersebut. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara kedua jenis teks tersebut, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan atau menulis pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang sama.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Tugas menganalisis dan menghasilkan sepasang teks tentang gejala alam yang sama dalam bentuk teks deskriptif dan teks penjelasan 		<p>m</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>persamaan dan perbedaan semua teks yang ada dari kedua jenis tersebut dalam aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial - struktur teks - unsur kebahasaan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil analisisnya tentang teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang topik yang sama. - Tentang beberapa topik yang sama, membuat teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>). - Memaparkan perbedaan dan persamaan dari 	<p>(<i>explanation</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa dalam menganalisis persamaan dan perbedaan pasangan-pasangan teks tentang gejala alam yang sama yang ditulis dalam dua jenis teks yang berbeda tersebut. - Observasi terhadap tindakan siswa menghasilkan pasangan-pasangan dua teks yang berbeda tersebut mengenai gejala alam yang sama • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang sama. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa pasangan pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang sama. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kedua teks yang berpasangan yang telah mereka hasilkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menganalisis perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18 Menangkap pesan dalam <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>.</p>	<p>(a) Peribahasa (<i>Proverb</i>) dan (b) Teka-Teki (<i>Riddle</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Peribahasa melatih kehalusan budi; teka-teki mengasah pikiran, untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya • <i>Struktur teks</i> (a) Peribahasa (<i>Proverb</i>) <i>Where there's a will there's a way.; A friend in need is a</i> 	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) berbahasa Inggris di dalam buku koleksinya. - Secara kolaboratif dan bimbingan guru berusaha (a) memberikan pandangannya tentang isi pesan peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) memberikan jawaban dari teka-teki (<i>riddle</i>) dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman terhadap isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>). - Tingkat kebermaknaan dalam membacakan dan menyampaikan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>). - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri selama proses pembelajaran. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>friend indeed.</i>, dan sebagainya.</p> <p>(b) Teka-teki (<i>Riddle</i>)</p> <p><i>What gets wetter and wetter the more it dries? (A towel.); Give me food, and I will live; give me water, and I will die. What am I? (Fire).</i>, dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya.</p> <p>(2) Penggunaan nominal</p>	<p>menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai sumber untuk mendapatkan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>). Mengumpulkan lebih banyak lagi (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) 	<p>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin tentang pengalaman belajar (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja <p>Tugas untuk membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>), serta meresponnya.</p>		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.google.com/ http://www.rinkworks.com/brainfood/p/riddles1.shtml http://www.funology.com/riddles/ http://dan.hersam.com/riddles.html http://goodriddlesnow.com/good-riddles http://www.phrasemix.com/collections/the-50-most-important-

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta</p>	<p>dari berbagai sumber. Sebaiknya dengan tulisan tangan agar lebih menghayati isi pesan dan menyadari unsur kebahasaan yang perlu diketahui dan dibiasakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) secara artistik dan bermakna kepada teman-temannya dalam kerja kelompok atau di depan kelas. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dan cara mengkomunikasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Koleksi (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) yang ditulis tangan. - Lembar soal dan hasil tes 		<p>english-proverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.englishdailly626.com/proverbs.php - http://www.manythings.org/proverbs/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	damai, kerjasama.	teka-teki (<i>riddle</i>). Menalar/Mengasosiasi - Membandingkan dengan menganalisis persamaan dan perbedaan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dalam buku koleksinya dan yang telah dipelajari tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaanya tentang (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>)			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tersebut.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari lebih banyak peribahasa (<i>proverb</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman-temannya. - Mencari lebih banyak teka-teki (<i>riddle</i>) dari berbagai sumber otentik, dan berbagi dengan cara membacakan dan meminta teman-temannya untuk menebak jawabannya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <p>- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam mempelajari (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			
3.15 Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari dalam lagu,	<p>Lagu sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya</p>	<p>Mengamati</p> <p>- Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <p>- Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</p> <p>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Lagu-lagu pop, klasik, dalam CD/VCD/DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.19 Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p>seni</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan</p>	<p>keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca (dan jika 	<p>pesan lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. Penilaian diri: 		<p>atau diunduh dari internet</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan lirik lagu dari internet atau sumber lain Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyri

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.</p>	<p>memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. - Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan isi pesan dan 	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap interaksi siswa</p>		cs and so ngs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaanya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya 	<p>berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Kumpulan lagu yang ditulis tangan - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang lagu tersebut. - Bberupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			

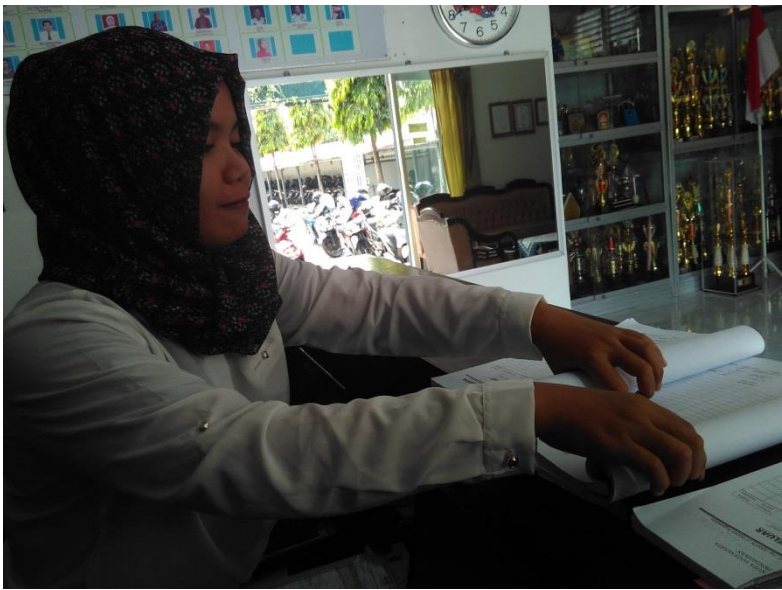
MENGAJAR DI KELAS



LABELISASI BUKU PERPUSTAKAAN



PIKET



PELEPASAN PPL 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris
Kelas / Semester : X / 1
Materi Pokok : Formulir isian pada bank, instansi, perusahaan, dll
Alokasi Waktu : 2 JP

I. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

II. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi social pada formulir isian yang bisa digunakan di perusahaan, bank, instansi

<p>4.9 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dll.</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks pada formulir isian yang biasa digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada formulir isian yang biasanya digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>4.9.1 Menyebutkan elemen – elemen pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.9.2 Mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	--

III. Materi Pembelajaran

A form is a document with spaces (fields) in which to write or select, one of a series of document with similar contents. The documents usually have the printed parts in common, possibly except for serial number.

There are various types of forms:

(a) On the basis of operation—from the point of view of operation, forms are classified into purchase forms, material forms and application forms.

(b) On the basis of use —from the point of view of use, there are two types of forms called internal forms and external forms. Internal forms are those forms, which are used by different departments of the organisation: The examples of internal use forms are report forms, material transfer forms and requisition forms. The forms, which establish external contact with the customers and creditors, are called external forms. The examples of external forms are invoices, cheques and purchase orders.

(c) On the basis of copies—from the number of copies point of view there are two types of forms called single copy forms and multiple copy forms. The forms, which are complete in themselves, are called single use forms and the forms, which are prepared in a number of copies, are called multiple copy forms.

Preposition

Preposition is used to indicate location, direction, or time.

In	On	At
Preposition “in” is used to indicate a location o place :	Preposition “on” is used to express a surface of something.	Preposition “at” is used to indicate a place :

<p>Ex :</p> <p>a. She met Sheeran in Yogyakarta last week.</p> <p>b. My sister and my mother usually spent their evening in the kitchen.</p> <p>Used for unspecific times during a day, month, season, or year.</p> <p>a. Students mostly spend their holiday in the summer season</p> <p>b. She got the accident in 2014</p>	<p>Ex :</p> <p>c. I put the book on the table.</p> <p>d. My cellphone is on my desk.</p> <p>Used to specify days and dates :</p> <p>a. We will attend the concert on Sunday morning.</p> <p>b. I was born on January 15th, 2000.</p>	<p>Ex :</p> <p>a. The party will be hold at Stovia Park</p> <p>b. We will spend our holiday at the museum.</p> <p>Used to point out specific time :</p> <p>a. He will come here at 08.00 p.m</p> <p>b. The school bus usually arrive at 06.30 a.m</p>
---	---	---

Date

There are so many different ways to write a date in English. There is formal and informal way to write a date in English. This table below will show you how to write a date using British and American ways:

Format	British (day – month – year)	American (month – day – year)
A	The Fourteenth of March, 2011	March the Fourteenth, 2011
B	14 th March 2011	March 14 th , 2011
C	14 March 2011	March 14, 2011
D	14/3/2011	3/14/2011
E	14/3/11	3/14/11
F	14/03/11	03/14/11

Based on the format above, we can see there are some formats that we can use to write the date. Each format has its own function in writing. Longer format like A is usually used in very formal letter and mainly used in printed items, for example a wedding party invitation. B and C is also formal but it less formal than A. shorter formats, D and E are categories in informal format which is usually used in a letter between friend or memo. And the last one, F, is kind of official format and is typically seen on an invoice or an official or technical document.

Note : numerical formats may use a full stop (.) or hyphen (-) instead of slash (/), for example : 14.03.2011 or 03-04-11. There is also another format exist which write the date numerically in the order Year-Month-Day, for example 2011/03/14. This format is quit rare to use both in British or American English and used mainly in very official or technical documents.

IV. Pendekatan/Model : Scientific Approach

Metode : Presentasi, Diskusi, Penugasan

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (15menit)

- Guru memasuki kelas dengan menyapa siswa dengan menggunakan bahasa inggris.
- Guru mempersiapkan siswa untuk siap menerima pelajaran.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mereview materi pelajaran pada kelas bahasa inggris sebelumnya.
- Guru memberikan arahan pada siswa mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti (65menit)

a. Mengamati

- Guru memberikan contoh formulir dan siswa mulai mengamati.
- Siswa dapat menyebutkan bagian – bagian formulir yang disajikan.

b. Mempertanyakan

- Siswa mengajukan pertanyaan seputar formulir yang disajikan.
- Siswa bersama dengan guru membandingkan antara formulir dalam Bahasa Indonesia dengan formulir dalam Bahasa Inggris.

c. Mengeksplorasi

- Memberikan kesempatan siswa untuk mengisi formulir pribadi.
- Siswa mengisi formulir pribadi dengan cara bertukar informasi dengan teman sekelas.

d. Mengasosiasi

- Meminta siswa untuk dapat membuat formulir resmi seperti pada instansi, bank, dll.
- Siswa saling bertukar formulir yang telah dibuat untuk diisi dengan teman sebangku.

e. Mengkomunikasi

- Siswa maju kedepan dan mengkomunikasikan hasil kerja masing – masing.

3. Penutup (15menit)

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memotivasi siswa untuk terus belajar.
- Guru menutup pembelajaran.

VI. Penilaian

1. Penilaian Sikap

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan selama mengajar di kelas, sikap setiap peserta didik dinilai dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Indikator Sikap :
1. Tanggung Jawab
2. Hormat Kepada Guru
3. Responsif
4. Disiplin

NO	NAMA	SIKAP						
			Tanggu ng Jawab	Horma t Kepad a Guru	Respon sif	Disipl in	Sk or	Nilai

Keterangan:

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya indikator} \times 4$$

2. Kriteria Ketuntasan Minimal aspek sikap spiritual= B

3. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 104 Tahun 2014 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir: $3,5 < \text{skor akhir} = 4$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor akhir: $2,5 < \text{skor akhir} \leq 3,5$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor akhir: $1,5 < \text{skor akhir} \leq 2,5$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor akhir: $1 < \text{skor akhir} \leq 1,5$

2. Penilaian Pengetahuan

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *daftar pertanyaan*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 1 sampai 4, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor 1, yaitu apabila tidak tugas yang dikerjakan sama sekali.
2. Skor 2, yaitu apabila tugas sudah dikerjakan namun belum sesuai dengan perintah.
3. Skor 3, yaitu apabila tugas telah diselesaikan sesuai dengan perintah namun belum menggunakan tata bahasa yang benar.
4. Skor 4, yaitu apabila tugas telah diselesaikan sesuai dengan perintah dan sudah menggunakan tata bahasa yang baik.
5. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya.

C. Soal (Terlampir)

Keterangan:

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya soal} \times 5 = 3 \times 4 = 12$$

2. Kriteria Ketuntasan Minimal aspek sikap pengetahuan = B
3. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 104 Tahun 2014 yaitu:

A = Apabila memperoleh Skor Akhir: 3,85 – 4,00
A- = Apabila memperoleh Skor Akhir: 3,51 – 3,84
B+ = Apabila memperoleh Skor Akhir: 3,18 – 3,50
B = Apabila memperoleh Skor Akhir: 2,85 – 3,17
B- = Apabila memperoleh Skor Akhir: 2,51 – 2,84
C+ = Apabila memperoleh Skor Akhir: 2,18 – 2,50
C = Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,85 – 2,17
C- = Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,51 – 1,84
D+ = Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,18 – 1,50
D = Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,00 – 1,17

3. Penilaian Keterampilan

- a. Pencapaian fungsi sosial
- b. Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

4. Rubik Penilaian

- Keterampilan menulis

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Langkah Retorika	- Berstruktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal	4
	- Berstruktur minimal sesuai jenis deskripsi	3
	- Pilihan teks tidak jelas	2
	- Tidak terstruktur dan sulit dipahami	1
Tatabahasa	- Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	- Kadang – kadang ada kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	- Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	- Menggunakan kosakata atau ungkapan yang tepat	4
	- Kadang – kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	- Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	- Kosakata sangat terbatas	1
Kejelasan Makna	- Sangat jelas dan sangat efektif	4
	- Cukup jelas dan efektif	3
	- Jelas dan tidak efektif	2
	- Kurang jelas	1

VII. Media dan Alat

- a. Alat : whiteboard, boardmaker, projector, LCD
- b. Sumber :

- i. Pathway to English, Chapter 2 “Would You Fill Out This Form, Please?”
 - ii. www.zurich.co.id
 - iii. www.edsauny.blogspot.com
 - iv. www.oracle.com
- c. Alat pembelajaran : powerpoint, print out

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik Mata Pelajaran

Sri Lestari S.Pd

NIP. 19700528 199512 2 2 001

Yanuar Wahyu Sari Budiasih

NIM. 12202241031

GOOD MORNING! ☺

LET'S STUDY WITH MISS SARI GUYS!

- ▶ A form is a document (printed or electronic) with spaces in which we can write or enter data.
- ▶ Purpose : to convey data or short detailed information for a certain purpose.
- ▶ Kind of forms :
 - ▶ A. Purchase form
 - ▶ B. order form
 - ▶ C. Withdrawal slip
 - ▶ D. Deposit slip
 - ▶ E. Claim form



Have you ever

- ▶ Have you ever filled in a form?
- ▶ What kind of form?
- ▶ When did you fill it in?
- ▶ In what occasion do people commonly fill in a form?
- ▶ What is the function of a form?

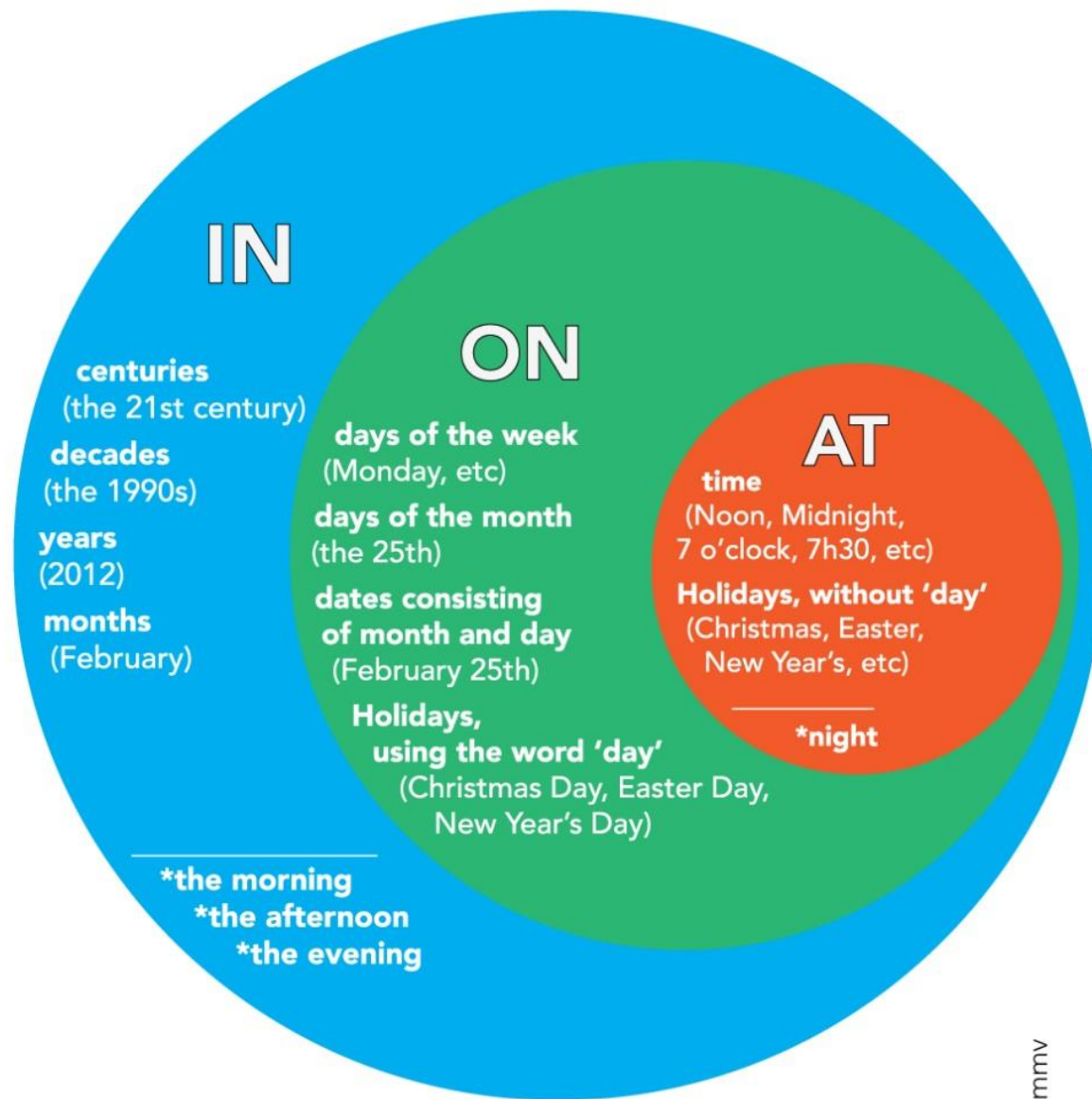


Take a look

Format	British: day-month-year	American: month-day-year
A	the Fourteenth of March, 2011	March the Fourteenth, 2011
B	14th March 2011	March 14th, 2011
C	14 March 2011	March 14, 2011
D	14/3/2011	3/14/2011
E	14/3/11	3/14/11
F	14/03/11	03/14/11



HOW TO USE PREPOSITIONS TO TALK ABOUT YEARS, DATES AND TIME



at PRECISE TIME	in MONTHS, YEARS, CENTURIES and LONG PERIODS	on DAYS and DATES
at 3 o'clock	in May	on Sunday
at 10.30am	in summer	on Tuesdays
at noon	in the summer	on 6 March
at dinnertime	in 1990	on 25 Dec. 2010
at bedtime	in the 1990s	on Christmas Day
at sunrise	in the next century	on Independence Day
at sunset	in the Ice Age	on my birthday
at the moment	in the past/future	on New Year's Eve



date

your name

list the amount of
each item that you
are depositing here

Deposit Savings

Date _____

Name on Account _____

Account Number _____

The Money Bank
Saverville, NC 22222

CASH		
CHECKS		
Subtotal		
Less Cash		
TOTAL		

sum of all
the items
deposited

amount of
cash you
want back

your account
number

total amount of
deposit

date

your account
number

WITHDRAWAL

Account Number _____

your name

Date _____ Name _____

Signature _____

The Money Bank
Cashton, NC 22222

dollars

cents

Amount

--	--

your
signature

total amount you
want to withdraw





**FIRST BANK
OF WIKI**

SHEFFIELD CITY CENTRE BRANCH

01-02-03

DATE 22/01/2006

PAY

Wikimedia Foundation
One Hundred Pounds Only

ACCOUNT PAYEE

£ 100-00

MR. JOHN JONES

First Bank of Wiki Plc
010104

Cheque No.

Branch Sort Code

Account No.

⑈000243⑈ ⑆01⑈0203⑆ 01234567⑈

1 Tax invoice

2 Windows to Fit Pty Ltd
ABN: 32 123 456 789 3

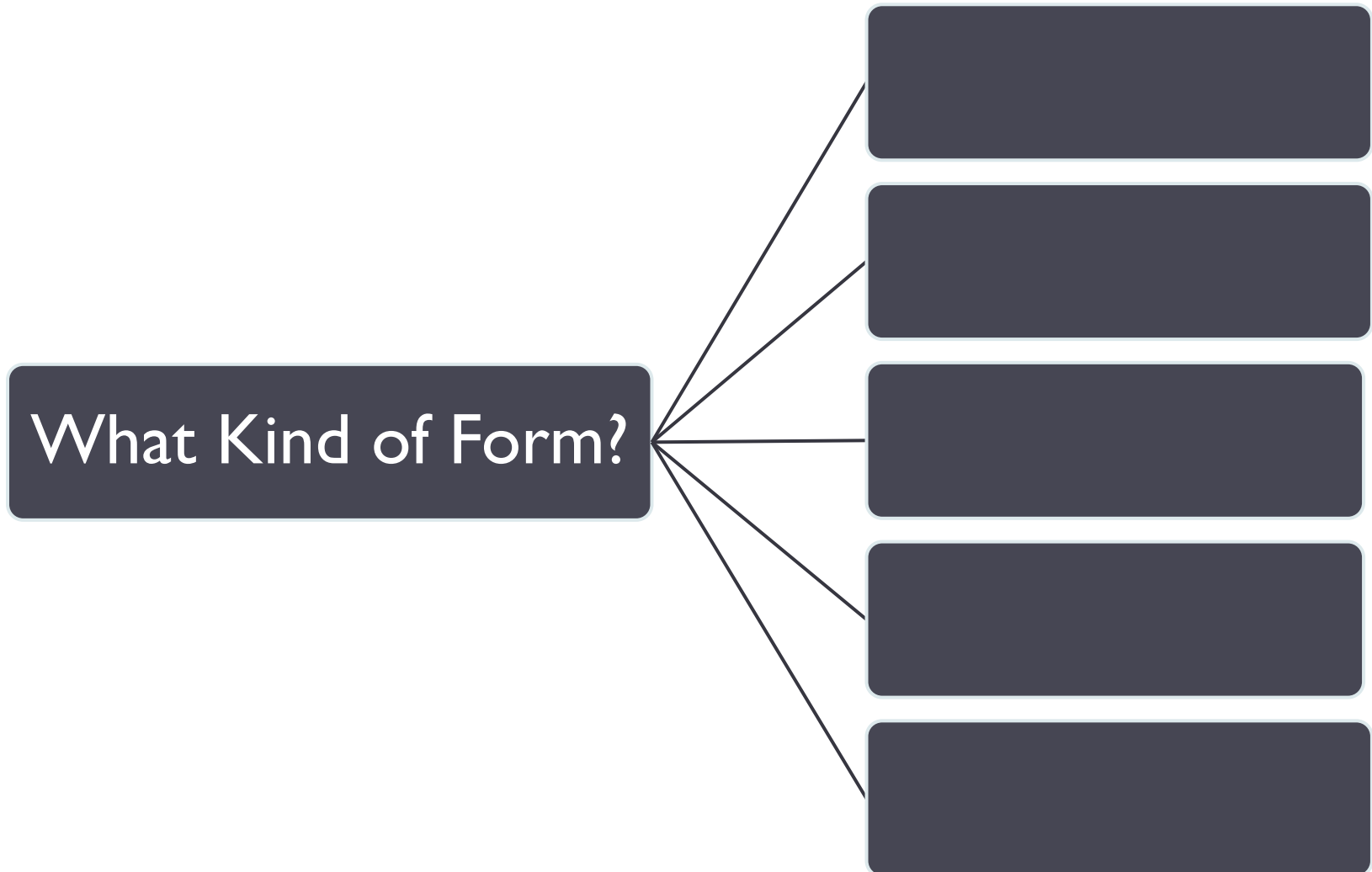
15 Burshag Road
Festler NSW 2755

4 Date: 1 August 2010

To: Building Company
254 Burshag Road
Festler NSW 2755

Description of supply	Total
Window frames 5	\$825
TOTAL PRICE INCLUDING GST	\$825 6

Find at least 2 different forms which you can find in your daily life. what do you find in the forms? Fill in the blank bubbles.



ATTENTION 😊

After you complete exercise 2, now, please make a form that you can find in your daily life. After you make a form please ask one of your friends to fill the form.



Sample Check and Deposit Slip

Carefully examine the sample check and deposit slip shown below. Practice writing checks and deposit slips using the forms on page 28.

SAMPLE CHECK

Amber West 1309 1st Street Huntington Village, CA 92000 (700) 801-9901		331 98-7170/3341
Pay to the order of <u>Foods Plus</u> \$ <u>37.12</u>		<u>Mar. 1</u> 19 <u>99</u>
<u>Thirty-seven and 12/100</u> Dollars		
Bank of Huntington Beach Huntington Beach, California 92647		
For <u>groceries</u>		<u>Amber West</u>
⑆ 341971401 ⑆ 3940561278 ⑆		

SAMPLE DEPOSIT SLIP

Deposit Ticket		Currency				 98-7170/3341
Name <u>Amber West</u>		Coin				
Date <u>Mar. 10,</u> 19 <u>99</u>		C h e c k s	List Checks Singly	<u>15</u>	<u>25</u>	
<u>Amber West</u> <small>Sign here if cash received from deposit.</small>				<u>150</u>	<u>00</u>	
Bank of Huntington Beach Huntington Beach, California 92647				<u>94</u>	<u>10</u>	
		Total From Other Side		<u>65</u>	<u>83</u>	
		Total		<u>325</u>	<u>18</u>	
		Less Cash Received		<u>100</u>	<u>00</u>	
		Net Deposit		<u>225</u>	<u>18</u>	
⑆ 341971401 ⑆ 3940561278 ⑆						


Check and Deposit Slip Forms

Review the sample check and deposit slip on page 27. Practice writing checks and deposit slips using the forms shown below.

CHECK

Amber West 1309 1st Street Huntington Village, CA 92000 (700) 801-9901		331
_____ 19 _____		98-7170/3341
Pay to the order of _____	\$ _____	
_____ Dollars		
Bank of Huntington Beach Huntington Beach, California 92647		
For _____		
⋮ 341971401 ⋮ 3940561278 ⋮		

DEPOSIT SLIP

Deposit Ticket	<table><tr><td>Currency</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Coin</td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="3">C h e c k s</td><td>List Checks Singly</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Total From Other Side</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Total</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Less Cash Received</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Net Deposit</td><td></td></tr></table>	Currency			Coin			C h e c k s	List Checks Singly						Total From Other Side			Total			Less Cash Received			Net Deposit			 98-7170/3341
Currency																											
Coin																											
C h e c k s	List Checks Singly																										
Total From Other Side																											
Total																											
Less Cash Received																											
Net Deposit																											
Name _____																											
Date _____ 19 _____																											
_____ <small>Sign here if cash received from deposit.</small>																											
Bank of Huntington Beach Huntington Beach, California 92647																											
⋮ 341971401 ⋮ 3940561278 ⋮																											

Keeping a Check Register

Review the sample check register shown below.

Record all transactions that affect your account.										
Number	Date	Description of Transaction	Payment or Debit (-)		Tax Item (✓)	Fee— if any	Deposit or Credit (+)		Balance	
									612	20
261	1/8	Pets, Pets, Pets	24	99					- 24	99
		dog food							587	21
262	1/8	City of Chicago	120	75					- 120	75
		electric bill							466	46
263	1/9	Food World	68	16					- 68	16
		groceries							398	30
264	1/10	VOID								
									398	30
—	1/10	Deposit					200	00	+ 200	00
		birthday checks							598	30

Now practice completing the following check register to keep a record of deposits/credits and payments/debits.

Record all transactions that affect your account.										
Number	Date	Description of Transaction	Payment or Debit (-)		Tax Item (✓)	Fee— if any	Deposit or Credit (+)		Balance	

Application for Employment

Position You Are Applying For _____

Desired Salary _____

Date Available for Work: _____

PERSONAL INFORMATION

Last Name		First Name	Middle
Address		City	State Zip
Home Phone: _____		Cell Phone: _____	Email address: _____
Social Security Number: _____			
Are you a U.S. Citizen? [] Yes [] No			
Have you ever been convicted of a felony? [] Yes [] No			
If selected for employment are you willing to submit to a pre-employment drug screening test? [] Yes [] No			

EDUCATION

School Name	Location	Years Attended	Degree Received	Major

Other training, certifications or licenses held: _____

EMPLOYMENT

Employer: _____	Dates Employed: _____
Work Phone: _____	Pay Rate: \$ _____ to _____
Address: _____	
City: _____	State: _____ Zip: _____
Position: _____	
Duties Performed: _____	
Supervisors Name and Title: _____	
Reason for leaving: _____	
May we contact them? [] Yes [] No	

REFERENCES

Name	Title	Company	Phone

Acknowledgement and Authorization

- ☐ I certify that all answers given herein are true and complete to the best of my knowledge.
- ☐ I authorize investigation of all statements contained in this application for employment as may be necessary in arriving at an employment decision.
- ☐ In the event of employment, I understand that false or misleading information given in my application or interview(s) may result in discharge.

Signature of Applicant _____ Date _____

Full name :

Nickname : Student number:

Place, date of birth :

Study program : ☐ English Education ☐ English Literature Class :

Address in YK :

Address of origin :

Phone number :

Motto :

Hobbies :

[illegible][illegible]

Open Recruitment for Committees
ENGLISH FOR FRESHMEN 2014
Registration Form

Sections wanted :

(1)..... because

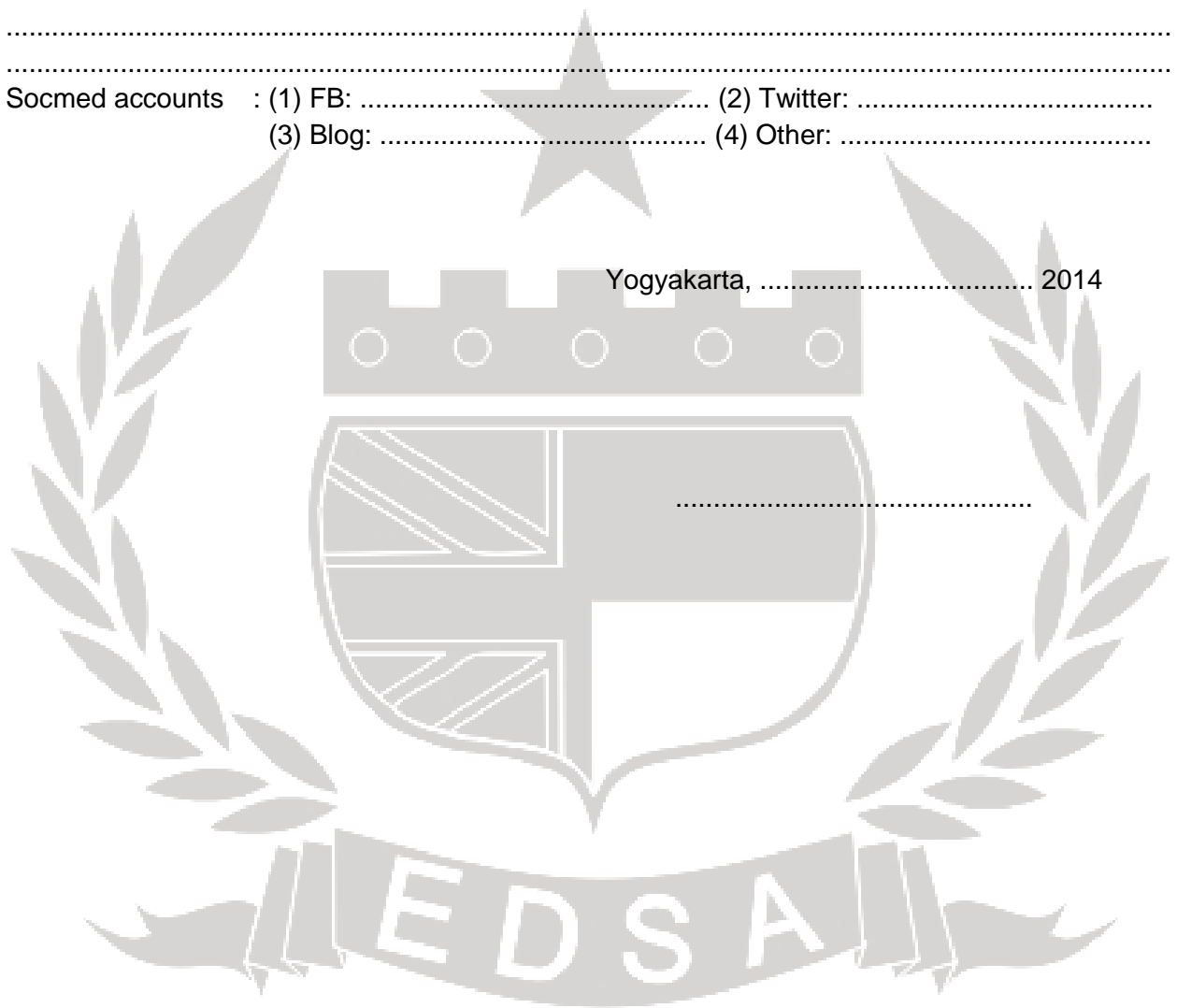
.....
.....

(2) because

.....
.....

Socmed accounts : (1) FB: (2) Twitter:

(3) Blog: (4) Other:



Yogyakarta, 2014

NB: please attach your newest photo in 4x6 size

Heavy Equipment Special Risk Claim Form

Nama Tertanggung <i>Insured's Name</i>		No. Polis <i>Policy No</i>	
Alamat/Telepon <i>Address/Telephone</i>			
Kendaraan-Merk/Thn Pembuatan <i>Vehicle-Make/Year of Manufacture</i>		No. Polisi <i>Licence No.</i>	

Pengemudi – Nama: <i>Driver - Name</i>		Umur: <i>Age</i>	
---	--	---------------------	--

PT Zurich Insurance Indonesia

Sudirman Plaza
8th Floor, Indofood Tower
Jl. Jend. Sudirman Kav. 76-78
Jakarta 12910
Indonesia

Phone : +62-21-5793-6770
Fax : +62-21-2554-3670

<http://www.zurich.co.id>

Email zii.info@zurich.com

Kecelakaan - Tanggal <i>Accident - Date</i>		Jam <i>Time</i>	
Tempat Kejadian <i>Location</i>			

Tentukan apakah kendaraan dicuri, hilang atau rusak <i>State whether the vehicle was stolen, lost or damaged</i>	
Jika dicuri, apakah saudara mencurigai seseorang, jika iya, siapa? <i>If stolen, do your suspicions rest on anyone and if so, whom?</i>	
Jika kendaraan dicuri, hilang atau rusak, tuliskan tanggal Polisi diinformasikan, nama markas Polisi itu dan nomor laporan Polisi <i>If the vehicle was stolen, lost or damaged give the date the Police were advised, name of station and report number</i>	

Terangkan lebih jauh bagaimana terjadi kecelakaan itu
Please describe briefly how the accident, or theft, lost or damaged occurred

Kerusakan kendaraan sendiri : <i>Damage to own vehicle</i>	
Estimasi biaya perbaikan : <i>Estimate of repair</i>	
Nama & alamat bengkel : <i>Name & Address of repairer</i>	

Are there other Insurances on the same vehicle? please specify
Apakah ada asuransi lain yang menutup kendaraan yang sama? sebutkan

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Pernyataan yang saya/kami buat di atas adalah benar menurut yang saya/kami ketahui dan yakini, selanjutnya menuntut ganti rugi berdasarkan syarat-syarat kondisi Polis yang saya/kami miliki.

Bersama ini saya/kami mengizinkan Penanggung untuk menggunakan atau memberikan informasi tentang saya/kami yang tersedia, diperoleh, atau disimpan oleh Penanggung, kepada pihak – pihak lain yang memiliki hubungan kerja sama dengan penanggung dalam kaitan dengan klaim saya/kami.

I/We the undersigned, hereby express truthfully that the information supplied herein is true to the best of my/our knowledge and understanding, and hence am seeking compensation based on the term and conditions of my/our insurance policy.

I/We hereby authorize the Insurer to use or provide my/our information provided, obtained, or stored by the Insurer, to other parties which have an agreement relationship with the Insurer in connection with my/our claims.

Tanggal:
Date

Tanda tangan pengemudi/Saksi
Signature of Driver/Witness

Tanda tangan Tertanggung
Signature of Insured

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 2 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas / Semester : XII / 1

Materi Pokok : Noun Phrase

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (90 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinyadi sekolah secaramandiri, dan mampumenggunakanmetodasesuaikaidahkeilmuan

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang benda yang pewatasnya berupa fakta, sesuai	3.1.1 Menganalisis fungsi sosial pada pernyataan dan pertanyaan tentang benda yang pewatasnya berupa fakta sesuai dengan konteks.
	3.1.2 Menganalisis struktur teks pada pernyataan dan pertanyaan tentang benda

dengan konteks.	<p>yang pewatasnya berupa fakta sesuai dengan konteks.</p> <p>3.1.3 Menganalisis unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang benda yang pewatasnya berupa fakta sesuai dengan konteks.</p>
4.1. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda disertai pewatas berupa fakta, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.1.1 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda disertai pewatas berupa fakta, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p> <p>4.1.2 Menyusun teks tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda disertai pewatas berupa fakta, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.</p>

C. Materi Pembelajaran

A noun (from Latin *nomen*, meaning name) is a word which is the name of something or somebody. There are two basic of noun. They are Common Noun and Proper Noun. Common Noun is used to represent thing that you can see, touch, smell, and feel. Common noun only use capital letter when they are in the begining of the sentence. While Proper Noun is the name of person, place, or thing. Proper Noun always use capital letter.

Common Noun :

People : Man, Woman, Male, Female, Boy, Girl

Animals : Ant, Elephant, Bird, Cat, Dog

Things : Table, Chair, Desk, Television, Door

Places : Building, Park, Stadium, School, Company

Emotion : Fear, Love, Hate

Time : Minute, Hour, Year

Proper Noun :

People : David, Sarah's niece, Mr. Adam

Animal : Black cat, Granny's cat

Things : Small television, Traditional chair, Student's desk

Place : Bigben, Indonesian Museum, Kuta Beach, Malioboro market

A phrase is a group of related words without a subject or a predicate, acting as a single part of speech. Therefore, a noun phrase is a group of related words without a subject or a predicate, acting as a single part of speech, which is the name of something or somebody.

Example :

Noun : Girl

Noun Phrase : The tall girl

- Noun phrase actually gives more detail information of noun itself.

Noun usually accompanied by determiners and/or adjectives. The noun usually comes after determiners :

- Articles : the, a, an
- Possessive : my, his, her, our, etc
- Demonstratives : that, this, those, these
- Numbers : three, four, five, etc
- Quantity : some, any, more, etc

See The example below :

1. Dava bought an umbrella yesterday (article + noun)
2. "Here is your new shoes" (possessive + adjective + noun)
3. Those pencils belongs to Jeny (demonstrative + noun)
4. Shella got three birthday cake from her friend (number + noun)
5. Benny puts some water to his flower (quantity + noun)

There are two kinds of determiners and adjective that complete the noun. They are pre-modifiers (come before and modify the noun) and post-modifiers (come after and modifying the). Ones that come before might include articles, possessive nouns, possessive pronouns, adjectives, and/or participles. Modifiers that come after the noun might include prepositional phrase, adjective clauses, participle phrases, and/or infinitives.

Example :

- a. Prepositional phrase : The woman **in the middle of rain**, the man **inside the room**, a cat **on the table**.
- b. Adjective clause : A cup of coffee **that served by a young lady**, a child **who wear a red hat**, a man **that won swimming championship**.
- c. Participle phrase : A dog **digging for a food**, the dog **walked daily**, a mouse **trapped by a cat**.
- d. Infinitive : A cat **to adopt**, a grown **to wear**, a pool **to swim**.

D. Pendekatan : Scientific Approach

Metode : Diskusi, Penugasan, Game

E. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka kelas dengan cara memberi salam kepada siswa dan membangun english environment

- Guru mempersiapkan siswa baik secara psikis maupun fisik dengan berdoa sebelum memulai pelajaran
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mengajak siswa untuk mereview materi pada pertemuan sebelumnya
- Guru mengarahkan siswa pada topik yang akan disampaikan dan memaparkan tujuan dari pembelajaran yang akan disampaikan

2. Kegiatan Inti (65Menit)

a. Mengamati

- Guru menampilkan video mengenai Noun (kata benda)
- Guru menampilkan macam – macam Noun yang relevan dengan video
- Guru memberikan penjelasan secara lisan dengan dibantu media powerpoint
- Guru menerangkan tentang word oreder
- Guru menampilkan kembali video mengenai Noun Phrase

b. Menanya

- Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hal yang relevan dengan topik pembahasan

c. Mengumpulkan Informasi

- Siswa menyimpulkan isi pembahasan pada video yang disajikan
- Guru membagi siswa secara berkelompok dan memberikan game yang berkaitan dengan Noun dan Noun Phrase

d. Mengasosiasikan

- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.
- Guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan Noun dan Noun Phrase
- Siswa secara berkelompok menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru

e. Mengkomunikasikan

- Guru meminta kelompok untuk mengkomunikasikan hasil tugas yang diberikan guru
- Siswa memberikan pendapat ataupun feedback pada hasil kerja kelompok lain

3. Penutup (15 menit)

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan penugasan

- Guru memotivasi siswa untuk selalu belajar
- Guru menutup pembelajaran

F. Penilaian

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan selama mengajar di kelas, sikap setiap peserta didik dinilai dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X
 Semester : 1 (satu)
 TahunPelajaran : 2015/2016
 Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
 Indikator Sikap :
 1. Tanggung Jawab
 2. Hormat Kepada Guru
 3. Responsif
 4. Disiplin

NO	NAMA		SIKAP					
			Tanggung Jawab	Hormat Kepada Guru	Responsif	Disiplin	Skor	Nilai

Keterangan:

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Skor Maksimal = Banyaknya indikator x 4

2. Kriteria Ketuntasan Minimal aspek sikap spiritual = B
3. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 104 Tahun 2014 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh skor akhir: $3,5 < \text{skor akhir} = 4$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor akhir: $2,5 < \text{skor akhir} \leq 3,5$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor akhir: $1,5 < \text{skor akhir} \leq 2,5$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor akhir: $1 < \text{skor akhir} \leq 1,5$

2. Penilaian Pengetahuan

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa *daftar pertanyaan*.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 1 sampai 4, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor 1, yaitu apabila tidak tugas yang dikerjakan sama sekali.
2. Skor 2, yaitu apabila tugas sudah dikerjakan namun belum sesuai dengan perintah.
3. Skor 3, yaitu apabila tugas telah diselesaikan sesuai dengan perintah namun belum menggunakan tata bahasa yang benar.
4. Skor 4, yaitu apabila tugas telah diselesaikan sesuai dengan perintah dan sudah menggunakan tata bahasa yang baik.
5. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya.

C. Soal

Exercise 1:

1. What do you know about noun? give examples!
2. What do you know about phrase?
3. What do you know about noun phrase? Give example!
4. What is modifier? Explain with your own word and give example.

Exercise 2:

Please make a noun phrase using determiner below.

1. Article + Noun
2. Demonstrative + Noun
3. Possessive + Noun

4. Quantifier + Noun
5. Number + Noun
6. Ordinal + Noun
7. Article + Adjective + Noun
8. Quantifier + Adjective + Noun
9. Possessive + Adjective + Noun
10. Possessive + Ordinal + Adjective + Noun

Exercise 3:

Read the phrase below and identify the noun head on the phrase. Please circle the noun head.

1. The dead man
2. The investigated artist
3. Many intermediate steps
4. The green parts of plants
5. An efficient allocation of resources
6. Carbon dioxide from the atmosphere
7. That thick English structure book written by my teacher
8. His torn blue jacket near the front window
9. One serious deviation from an efficient market
10. Those hungry Ethiopian soldiers captured by their enemies
11. That woman kissed by a buffalo
12. clear sky from the beginning of August
13. The hungry sleeping man
14. Those very thin wounded soldier
15. The very beautiful Javanese woman who wears a red traditional clothes.

Keterangan:

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya soal} \times 5 = 3 \times 4 = 12$$

2. Kriteria Ketuntasan Minimal aspek sikap pengetahuan = B

3. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 104 Tahun 2014 yaitu:

A = Apabila memperoleh Skor Akhir: 3,85 – 4,00
 A- = Apabila memperoleh Skor Akhir: 3,51 – 3,84
 B+= Apabila memperoleh Skor Akhir: 3,18 – 3,50
 B = Apabila memperoleh Skor Akhir: 2,85 – 3,17
 B- = Apabila memperoleh Skor Akhir: 2,51 – 2,84
 C+= Apabila memperoleh Skor Akhir: 2,18 – 2,50
 C = Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,85 – 2,17
 C- = Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,51 – 1,84
 D+= Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,18 – 1,50
 D = Apabila memperoleh Skor Akhir: 1,00 – 1,17

3. Penilaian Keterampilan

- a. Pencapaian fungsi sosial
- b. Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
- c. Kesesuaian format penyampaian

4. Rubik Penilaian

- Keterampilan menulis

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Langkah Retorika	- Berstruktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal	4
	- Berstruktur minimal sesuai jenis deskripsi	3
	- Pilihan teks tidak jelas	2
	- Tidak terstruktur dan sulit dipahami	1
Tatabahasa	- Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	- Kadang – kadang ada kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	- Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	- Menggunakan kosakata atau ungkapan yang tepat	4
	- Kadang – kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3

	- Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	- Kosakata sangat terbatas	1
Tulisan	- Sangat jelas dan sangat efektif	4
Tangan	- Cukup jelas dan efektif	3
	- Jelas dan tidak efektif	2
	- Kurang jelas	1

G. Media dan Alat

Media : Power Point, Video, Whiteboard

Alat/Bahan : Whiteboard, LCD, Laptop

H. Sumber Pembelajaran

- Buku siswa "Pathway to English" for Senior High School Grade XII
- Sukarno. Structure 3. 2008. Yogyakarta. Yogyakarta State University
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/>

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik Mata Pelajaran

Sri Lestari S.Pd

NIP. 19700528 199512 2 2 001

Yanuar Wahyu Sari Budiasih

NIM. 12202241031

NOUN PHRASE

What is a noun?

A noun is a...



Person



Place



Thing



Idea

Examples



THING

Pumpkin is a noun.



Examples



PERSON



Chef is a noun.

Examples

South Carolina is a noun.



PLACE



Examples

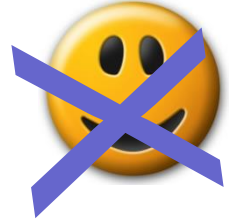
Freedom is a noun.



Nonexamples



Pretty is not a noun.



Nonexamples



Quickly is not a noun.



Practice



Is teacher a noun?



Practice

Is tall a noun?



Practice



Is Greer Middle School
a noun?



Practice

Is round a noun?



Hello, I am Noun!

- **Noun** is a word which is the name of something or somebody. There are two basic of noun : Common Noun and Proper Noun.
- **Common Noun** : used to represent thing that you can see, touch, smell, and feel.
- **Proper Noun** : the name of person, place, or thing.

Example

- Our neighbor bought a new car last month
- The library at Alexandria was destroyed in 48 B.C
- Information is important for everybody

DETERMINER

- **ARTICLES:** a, an, the.
- **DEMONSTRATIVES:** this, that, which.
- **POSSESSIVE:** my, your, their.
- **QUANTIFIERS:** few, a few, many, much.
- **NUMBERS:** one, two, three.
- **ORDINALS:** first, second, third.

EXPANSION OF NOUN PHRASE

- Determiner + noun
- Determiner + adjective + noun
- Determiner + adj+present part+ noun.
- Determiner + noun + prepositional phrase.
- Determiner + adj + noun+ pre.phrase.
- Determiner + adj+ present part+n +pre.p.

What is a phrase?

Definition:

A phrase is a small group of words that adds meaning to a word.

What is Noun Phrase?

Noun Phrase is a phrase(group of words)
which has a noun as a head word.

Example

- two books
- much money
- the beautiful woman who teaches English
- the man standing there
- the students in the class

What is modifier?

- Definition:

A modifier is a word or sentence element that limits or qualifies another word, a phrase or a clause.

How many kinds of modifiers are there?

PRE- MODIFIER

POST-MODIFIER

What is pre-modifier of noun?

- Definition:

Pre-modifiers are words that are used to put before noun and modify noun.

- Include : articles, possessive noun, prepositional phrase, participle phrase, adjective clause.

Example

- Articles
 - A beautiful gown
- Possessive Noun
 - My sporty motorcycle
- Prepositional Phrase
 - Behind big tree
- Participles Phrase
 - Consuming vegetables

What is post-modifier of noun?

- **Definition:**

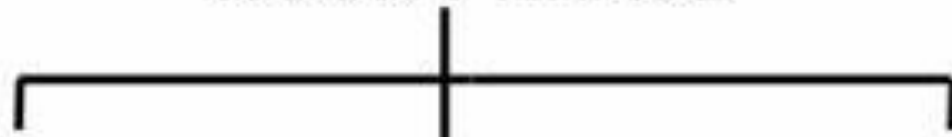
Post-modifiers are words that are used to put after noun.

- Include : prepositional phrase, adjective clause, participle phrase, and/or infinitives.

Example

- Prepositional Phrase
 - the woman in the middle of the rain
- Adjective clause
 - a cup of coffee that served by young lady
- Participle phrase
 - A mouse trapped by a cat
- Invinitive
 - A pool to swim

NOUN PHRASE



PREMODIFIERS

Portable (*Adj.*)

1. Prototype (*noun*)

2. Testing (*pres. part*)

Encryption (*noun*)

3. Downloaded (*past part.*)

Video (*noun*)

4. Personal (*Adj.*)

HEAD

devices

evaluation

equipment

algorithms

files

files

data

POSTMODIFICATION

that detect bombs.

by end users.

for wireless networks.

providing (*pres. part*) higher security.

from the Internet

downloaded (*past part.*) to the hard disk.

entered by the user.

1) NOUN PHRASE: *Premodifier+ noun.*

Example:

White house: here **white** is a premodifier and a **house** is a noun.

The three old democratic legislator: here **the three old democratic** is premodifier and **legislator** is a noun.

2) **NOUN PHRASE:** *Noun + post-modifier (the most common post-modifier is prepositional phrases)*

Example:

The glass **on the table**: here **on the table** is post-modifier.

The boy **in the store**: here **in the store** is post-modifier.

● 3) NOUN PHRASE:

Premodifier + noun + post-modifier.

Example:

The boys on top of the house are.....

Here **the** is premodifier, **boys** is the noun,
on top of the house is post-modifier.

Name :

Student Number :

Class :

Exercise 1:

1. What do you know about noun? give examples!
2. What do you know about phrase?
3. What do you know about noun phrase? Give example!
4. What is modifier? Explain with your own word and give example.

Exercise 2:

Please make a noun phrase using determiner below.

1. Article + Noun
2. Demonstrative + Noun
3. Possessive + Noun
4. Quantifier + Noun
5. Number + Noun
6. Ordinal + Noun
7. Article + Adjective + Noun
8. Quantifier + Adjective + Noun
9. Possessive + Adjective + Noun
10. Possessive + Ordinal + Adjective + Noun

Exercise 3:

Read the phrase below and identify the noun head on the phrase. Please circle the noun head.

1. The dead man
2. The investigated artist
3. Many intermediate steps
4. The green parts of plants
5. An efficient allocation of resources
6. Carbon dioxide from the atmosphere
7. That thick English structure book written by my teacher
8. His torn blue jacket near the front window

9. One serious deviation from an efficient market
10. Those hungry Ethiopian soldiers captured by their enemies
11. That woman kissed by a buffalo
12. clear sky from the beginning of August
13. The hungry sleeping man
14. Those very thin wounded soldier
15. The very beautiful Javanese woman who wears a red traditional clothes.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Expressing Sympathy
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (90menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. 1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.
- 2.1 Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- Siswa dapat menyebutkan ungkapan simpati dan juga responnya.
- Siswa dapat melafalkan ungkapan simpati dan juga responnya.
- Siswa dapat membandingkan penggunaan ungkapan simpati pada bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.
- Siswa dapat mempraktikkan ungkapan simpati dan juga responnya.

D. Materi Pembelajaran

Expression used to show sympathy on bad situation:

- Oh Dear!
- So poor!
- I am sorry to hear that.....
- What a pity!
- You must be very upset.
- How awful!
- That's too bad.
- How terrible!
- I know how you feel.

How to response:

- Thank / Thank you.
- It's ok!
- Thank you for your sympathy.
- It was nothing.
- It is very kind of you.
- I hope so.
- Thanks for your support.
- I would be OK. Thank you for your support.

Dialogue 1:

Heather : Hi, Tim. [Hi] I'm really sorry to hear about your dad. My sincerest [condolences](#) go out to you and your family. He was such a great man.

Tim : Thanks. As you know, he had been sick for some time before he [passed away](#), so we were somewhat prepared.

Heather : So, how's your mom taking it?

Tim : Oh, it's been really [hard](#) on her. I don't think you [get over](#) something like that.

Heather : Yeah, I'm sure. My heart really goes out to her. [Thanks.] Uh, so how's your mom going to be able to manage things alone?

Tim : Well, financially, mom will be able to live a secure life from now on. I mean, Dad had life insurance and substantial investments in property and stocks, so returns on those should take care of her. [That's good to hear.] But our main concern at this moment is her emotional state. [Yeah.] She's really [down](#), so a call now and again should brighten her day.

Heather : So, what are the [funeral](#) arrangements? The obituary in the paper didn't mention much about the funeral.

Tim : Well, some of the family members will get together on Tuesday morning for a private memorial service, but there will be a [viewing](#) in the afternoon from 2:00 to 3:00, followed by the funeral service. One of my uncles will be giving the [eulogy](#).

Heather : I wish there was something I could do you. *

Tim : Well, actually, there is. [Oh?]. You know, Dad really admired you a lot, and before he died, he asked if you'd sing a musical number at the funeral.

Heather : Really? I'd be honored.

Tim : It would really mean a lot to the family.

Heather : Sure. Then, see you on Tuesday.

Tim : Okay, see you then.

Key Vocabulary:

- **condolences** (*noun*): expressions of sympathy with another's sadness
 - We're sorry to hear about your brother. Please give our condolences to his wife and children.
- **pass away** (*verb*): die
 - My father passed away suddenly three months ago.
- **hard** (*adjective*): difficult
 - Greg went through some very hard times after his wife died in a car accident.
- **get over** (*verb*): recover from
 - It took Sarah over a year to get over the loss of her baby.
- **down** (*adjective*): low in spirits
 - I'm feeling so down now that I can hardly concentrate on my work.
- **funeral** (*noun*): a ceremony where a person is buried or cremated
 - My boss took the day off to attend the funeral of a close friend.
- **viewing** (*noun*): a period before the funeral when family and friends view the dead body and sometimes share memories about the person
 - Only the immediate family is invited to attend the viewing.
- **eulogy** (*noun*): a speech of praise given at a funeral for someone who has recently died
 - The minister offered the eulogy on behalf of the family.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach.

Metode : Diskusi, Role Play, Penugasan.

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (15menit)

- Guru membuka kelas dengan cara memberi salam kepada siswa dan membangun english environment.
- Guru mempersiapkan siswa baik secara psikis maupun fisik dengan berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mereview materi pada pertemuan sebelumnya.

- Guru mengarahkan siswa pada topik yang akan disampaikan dan memaparkan tujuan dari pembelajaran yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti (65 menit)
- a. Mengamati
 - Guru memutar audio tentang expressing condolences.
 - Siswa menyimak dan mencoba mencari berbagai macam ekspresi yang dapat digunakan untuk expressing sympathy dari audio yang diputar oleh guru.
 - Guru menampilkan slide yang berisi contoh – contoh kata dalam expressing sympathy.
 - Guru meminta siswa untuk berlatih mengucapkan kata atau kalimat dalam expressing sympathy.
 - b. Menanya
 - Memberikan kesempatan pada siswa untuk dapat menanyakan hal – hal yang relevan dengan topik bahasan.
 - c. Mengumpulkan informasi
 - Siswa diperdengarkan kembali audio tentang expressing sympathy.
 - Siswa secara berpasangan mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru.
 - d. Mengeksplorasi
 - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
 - Guru membagikan gambar yang bertemakan situasi yang akan dianalisis siswa.
 - Siswa secara berkelompok berlatih dan mencipta dialog sesuai dengan situasi pada gambar yang diberikan guru.
 - e. Mengkomunikasi
 - Guru meminta setiap kelompok untuk perform di depan kelas secara bergantian.
 - Siswa memberikan feedback pada perform kelompok lain.
3. Penutup (15 menit)
- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru memberikan penugasan
 - Guru memotivasi siswa untuk selalu belajar
 - Guru menutup pembelajaran

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan selama mengajar di kelas, sikap setiap peserta didik dinilai dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Indikator Sikap :
1. Tanggung Jawab
2. Hormat Kepada Guru
3. Responsif
4. Disiplin

NO	NAMA	SIKAP						
			Tanggu ngJawa b	Horma tKepa da Guru	Respon sif	Disipl in	Sk or	Nilai

Keterangan:

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$

Skor Maksimal = Banyaknya indikator x 4

- 2. Kriteria Ketuntasan Minimal aspek sikap spiritual = B
- 3. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 104 Tahun 2014 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh skor akhir: 3,5 < skor akhir = 4

Baik (B)	: apabila memperoleh Skor akhir: $2,5 < \text{skor akhir} \leq 3,5$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor akhir: $1,5 < \text{skor akhir} \leq 2,5$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor akhir: $1 < \text{skor akhir} \leq 1,5$

2. Penilaian Pengetahuan

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan berupa daftar pertanyaan.
2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal-soal di bawah dengan benar. Jawaban Anda akan mendapatkan skor 1 sampai 4, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Skor 1, yaitu apabila tidak tugas yang dikerjakan sama sekali.
2. Skor 2, yaitu apabila tugas sudah dikerjakan namun belum sesuai dengan perintah.
3. Skor 3, yaitu apabila tugas telah diselesaikan sesuai dengan perintah namun belum menggunakan kata bahasa yang benar.
4. Skor 4, yaitu apabila tugas telah diselesaikan sesuai dengan perintah dan sudah menggunakan kata bahasa yang baik.
5. Setiap jawaban akan mendapatkan skor sesuai dengan kadar jawabannya.

C. Soal

Exercise 1:

Listen to the audio and fill in the blank space.

Heather: Hi, Tim. [Hi] I'm really (1) to hear about your dad. My sincerest condolences go out to you and your family. He was such a great man.

Tim: Thanks. As you know, he had been (2) for some time before he passed away, so we were somewhat prepared.

Heather: So, how's your mom taking it?

Tim: Oh, it's been really hard on her. I don't think you get over something like that.

Heather: Yeah, I'm sure. My (3) really goes out to her.

[Thanks.] Uh, so how's your mom going to be able to manage things alone?

Tim: Well, financially, mom will be able to live a secure life from now on. I mean, Dad had life insurance and substantial (4) in property and stocks, so returns on those should take care of her. [That's good to hear.] But our main concern at this moment is her (5) state. [Yeah.] She's really down, so a call now and again should brighten her day.

Heather: So, what are the funeral arrangements? The (6) in the paper didn't (7) much about the funeral.

Tim: Well, some of the family members will get together on Tuesday morning for a private (8) service, but there will be a viewing in the afternoon from 2:00 to 3:00, followed by the funeral service. One of my uncles will be giving the eulogy.

Heather: I wish there was something I could do you. *

Tim: Well, actually, there is. [*Oh?*]. You know, Dad really (9) you a lot, and before he died, he asked if you'd sing a musical number at the funeral.

Heather: Really? I'd be (10) .

Tim: It would really mean a lot to the family.

Heather: Sure. Then, see you on Tuesday.

Tim: Okay, see you then.

Exercise 2:

Find the meaning of some words below and make a sentence using the words.

- 1. Condolence :
- 2. Eulogy :
- 3. Funeral :
- 4. Get over :
- 5. Manage :
- 6. Financially :
- 7. Insurance :
- 8. Down :
- 9. Investment :
- 10. Substantial :

Exercise 3:

- 1. When you are feeling _____, you might want to spend time with good friends to take your mind off your problems.
 - a. Up
 - b. Under
 - c. Down

2. My grandmother _____ peacefully last night surrounded by our entire family. We will all miss her.
 - a. Kicked the bucket
 - b. Slept
 - c. Passed away
3. Things have been really _____ ever since his mother died from cancer.
 - a. Hard
 - b. Stress
 - c. Condolences
4. I am sorry to hear about his father. Please give my _____ to his family.
 - a. Eulogy
 - b. Comments
 - c. Condolences
5. My brother gave an emotional _____ at our father's funeral.
 - a. Obituary
 - b. Eulogy
 - c. Discussion

Exercise 4:

1. Anne : hi Bob! Did you meet Jack yesterday?
 Bob : no, he was absent yesterday.
 Anne : why?
 Bob : he had an accident.
 Anne :
 - a. I'm sorry for coming late.
 - b. Sorry to make you sad.
 - c. Really? What extremely bad luck.
 - d. Wow! Amazing!
2. Natal : hey Jude! Will you accompany me to get some cute stuff after school?
 Jude : umm.... I think I can't do that right now.
 Natal : why? You have promised me.
 Jude : my mother calls me and said that my father is hospitalized now. I have to accompany my mother.
 Natal :
 - a. I think you should go.
 - b. That's good news ever.
 - c. Oh, I am really sorry to hear that.
 - d. Oh dear! I wish I could be there to see him.
3. Jamie : Keith, you look terrible. What's happened?
 Keith : I got F for English examination yesterday.

- Jamie :
- You should study hard.
 - Oh my goodness! You are awesome as always.
 - How terrible!
 - It is nice to know you.
4. Lilyan : where have you been? I didn't see you for a month.
 Nemi : I suffered from diabetes. I've to stay for a month.
 Lilyan : oh, I am sorry to hear that. I hope you'll get better soon.
 The underline sentence express
- Agreement
 - Happiness
 - Warning
 - Sympathy
5. John : I lost my laptop yesterday.
 Kikan : how come?
 John : I parked it in front of my friend's house and it was just
 already disappears. In a blink of eyes!
 Kikan :
- Oh my God! You are a good joker!
 - My sincerest condolences to you.
 - I glad to know the news.
 - What extremely bad luck!

Exercise 5:

Please make a group consist five or six person. There are some pictures on the whiteboard. Choose one of them and make a conversation related to the topic.

Keterangan:

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya soal} \times 5 = 3 \times 4 = 12$$

2. Kriteria Ketuntasan Minimal aspek sikap pengetahuan = B

3. Kategorinilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 104 Tahun 2014 yaitu:

- A = ApabilamemperolehSkorAkhir: 3,85 – 4,00
- A- = ApabilamemperolehSkorAkhir: 3,51 – 3,84
- B+ = ApabilamemperolehSkorAkhir: 3,18 – 3,50
- B = ApabilamemperolehSkorAkhir: 2,85 – 3,17
- B- = ApabilamemperolehSkorAkhir: 2,51 – 2,84
- C+ = ApabilamemperolehSkorAkhir: 2,18 – 2,50
- C = ApabilamemperolehSkorAkhir: 1,85 – 2,17
- C- = ApabilamemperolehSkorAkhir: 1,51 – 1,84
- D+ = ApabilamemperolehSkorAkhir: 1,18 – 1,50
- D = ApabilamemperolehSkorAkhir: 1,00 – 1,17

3. Penilaian Keterampilan

- a. Pencapaian fungsional sosial
 - b. Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
 - c. Kesesuaian format penyampaian
4. Rubrik Penilaian
- Keterampilan menulis

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	- Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tata Bahasa	- Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa.	4
	- Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	- Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak dapat dipahami.	1
Kosakata	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	- Menggunakan kosakata yang sama di setiap ungkapan yang digunakan.	3
	- Menggunakan kosakata yang kurang tepat dengan konteks yang tersedia.	2
	- Sangat lemah dalam kosakata.	1
Gerak tubuh	- Aktif dan kooperatif.	4
	- Cukup aktif.	3
	- Kurang mampu mengekspresikan ungkapan yang diucapkan.	2
	- Pasif.	1

G. Media dan Alat

Media : *Power Point, Video, Whiteboard*

Alat/Bahan : *Whiteboard, LCD, Laptop, Pictures*

H. Sumber Pembelajaran

- www.esl-lab.com
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- www.youtube.com

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik Mata Pelajaran

Sri Lestari S.Pd

NIP. 19700528 199512 2 2 001

Yanuar Wahyu Sari Budiasih

NIM. 12202241031

Simple Sympathy[♥]

Expression used to show sympathy:

Expressions		
Neutral	Informal	Formal
I'm sorry to hear that	That's awful	I'm extremely sorry to hear that
You must be very upset	Oh no!	I was deeply sorry to hear that
How terrible/awful	Poor you,	What a terrible situation for you
What extremely bad luck	What a shame	I do sympathize
		You have my deepest sympathy
		Please accept my condolences (if someone die)

How to Response:

- Thank / Thank you.
- It's ok!
- Thank you for your sympathy.
- It was nothing.
- It is very kind of you.
- I hope so.
- Thanks for your support.
- I would be OK. Thank you for your support.

Example:

Ella : Hi Ernest! Where have you been?

Ernest : Oh, hi Ella. I was back to my hometown for a week.

Ella : Oh, great! Glad to see you again. What were you doing for a week in your hometown?

Ernest : Uhm..... Bad things come to my family. I am so sad.

Ella : I am sorry to hear that. What happened to your family? you can share it with me.

Ernest : A week ago my mom was calling me when my brother got an accident so he lost his left leg.

Ella : Oh no! Really?

Cont.

Ernest : Yeah. I was so shock so I decided to go back to my home. And when I arrived at home in the morning, I lost my beautiful grandmother – the one that used to take care of me when I was a child. She passed away.

Ella : Oh my God. Ernest.... What a terrible situation for you. I hope everything will get better soon.

Ernest : Oh, thanks Ella. I hope so.

Ella : Be strong! Your beautiful grandmother is seeing you right now.

Ernest : Yeah, I should be. Thanks anyway.

Exercise 1:

Listen to the audio and fill in the blank space.

Heather: Hi, Tim. [Hi] I'm really (1) to hear about your dad. My sincerest condolences go out to you and your family. He was such a great man.

Tim: Thanks. As you know, he had been (2) for some time before he passed away, so we were somewhat prepared.

Heather: So, how's your mom taking it?

Tim: Oh, it's been really hard on her. I don't think you get over something like that.

Heather: Yeah, I'm sure. My (3) really goes out to her. [Thanks.] Uh, so how's your mom going to be able to manage things alone?

Tim: Well, financially, mom will be able to live a secure life from now on. I mean, Dad had life insurance and substantial (4) in property and stocks, so returns on those should take care of her. [That's good to hear.] But our main concern at this moment is her (5) state. [Yeah.] She's really down, so a call now and again should brighten her day.

Heather: So, what are the funeral arrangements? The (6) in the paper didn't (7) much about the funeral.

Tim: Well, some of the family members will get together on Tuesday morning for a private (8) service, but there will be a viewing in the afternoon from 2:00 to 3:00, followed by the funeral service. One of my uncles will be giving the eulogy.

Heather: I wish there was something I could do you. *

Tim: Well, actually, there is. [*Oh?*]. You know, Dad really (9)

you a lot, and before he died, he asked if you'd sing a musical number at the funeral.

Heather: Really? I'd be (10) .

Tim: It would really mean a lot to the family.

Heather: Sure. Then, see you on Tuesday.

Tim: Okay, see you then.

Exercise 2:

Find the meaning of some words below and make a sentence using the words.

1. Condolence :
2. Eulogy :
3. Funeral :
4. Get over :
5. Manage :
6. Financially :
7. Insurance :
8. Down :
9. Investment :
10. Substantial :

Exercise 3:

1. When you are feeling _____, you might want to spend time with good friends to take your mind off your problems.
 - a. Up
 - b. Under
 - c. Down
2. My grandmother _____ peacefully last night surrounded by our entire family. We will all miss her.

- a. Kicked the bucket
 - b. Slept
 - c. Passed away
- 3. Things have been really _____ ever since his mother died from cancer.
 - a. Hard
 - b. Stress
 - c. Condolences
- 4. I am sorry to hear about his father. Please give my _____ to his family.
 - a. Eulogy
 - b. Comments
 - c. Condolences
- 5. My brother gave an emotional _____ at our father's funeral.
 - a. Obituary
 - b. Eulogy
 - c. Discussion

Exercise 4:

1. Anne : hi Bob! Did you meet Jack yesterday?
 Bob : no, he was absent yesterday.
 Anne : why?
 Bob : he had an accident.
 Anne :
 - a. I'm sorry for coming late.
 - b. Sorry to make you sad.
 - c. Really? What extremely bad luck.
 - d. Wow! Amazing!
2. Natal : hey Jude! Will you accompany me to get some cute stuff after school?
 Jude : umm.... I think I can't do that right now.
 Natal : why? You have promised me.
 Jude : my mother calls me and said that my father is hospitalized now. I have to accompany my mother.

- Natal :
- a. I think you should go.
 - b. That's good news ever.
 - c. Oh, I am really sorry to hear that.
 - d. Oh dear! I wish I could be there to see him.
3. Jamie : Keith, you look terrible. What's happened?
 Keith : I got F for English examination yesterday.
 Jamie :
 a. You should study hard.
 b. Oh my goodness! You are awesome as always.
 c. How terrible!
 d. It is nice to know you.
4. Lilyan : where have you been? I didn't see you for a month.
 Nemi : I suffered from diabetes. I've to stay for a month.
 Lilyan : oh, I am sorry to hear that. I hope you'll get better soon.
 The underline sentence express
 a. Agreement
 b. Happiness
 c. Warning
 d. Sympathy
5. John : I lost my laptop yesterday.
 Kikan : how come?
 John : I parked it in front of my friend's house and it was just
 already disappears. In a blink of eyes!
 Kikan :
 a. Oh my God! You are a good joker!
 b. My sincerest condolences to you.
 c. I glad to know the news.
 d. What extremely bad luck!

Exercise 5:

Please make a group consist five or six person. There are some pictures on the whiteboard. Choose one of them and make a conversation related to the topic.